



VISIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EMBERÁ CHAMÍ Y EMBERÁ KATÍO EN EL CENTRO DE ATENCIÓN TUTORIAL (CAT) DE PEREIRA DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

Visibility of the Emberá Chamí and Emberá Katío community at the Tutorial Attention Center (CAT) of the University of Tolima in Pereira

Natalia Andrea Ruiz Valderrama ⁶⁹

Brayan Gómez Osorio ⁷⁰

Deicy Johana Mejía Sucre ⁷¹

Michelle Agudelo Hincapié ⁷²

RESUMEN

Esta investigación se lleva a cabo en el CAT Pereira de la Universidad del Tolima y aborda la construcción de procesos dialógicos interculturales entre la comunidad Emberá y la universidad. En ella se analiza la realidad de los estudiantes Emberá, quienes en muchos casos abandonan las aulas por dificultades para comprender los contenidos académicos, las estrategias de enseñanza y por la desconexión en las relaciones con sus compañeros y docentes. Ante esta situación, el semillero Küita Berrea Nübū plantea una iniciativa que permita articular, indagar y reconocer las condiciones lingüísticas, culturales e históricas de los pueblos Emberá chamí y Emberá Katío de Risaralda, Caldas y Quindío de donde proceden los estudiantes, con el fin de generar estrategias que permitan su inclusión en el entorno académico universitario. Desde esta perspectiva, se busca otorgar un lugar central a la lengua materna como vehículo válido para la construcción del conocimiento académico e investigativo, en coherencia con la apropiación del castellano como segunda lengua, que permita acceder a diversidad de información y recursos. Este ejercicio, no solo aporta al trabajo investigativo del semillero, sino que trasciende al aula universitaria, constituyéndose en un insumo para avanzar hacia procesos educativos interculturales e inclusivos, a través del diálogo. En este sentido, la metodología cualitativa con enfoque conversacional y narrativo se consolida como una estrategia que posibilita, tanto la organización, como la construcción conjunta del conocimiento.

PALABRAS CLAVE: comunidad Emberá, diálogo, interculturalidad, Universidad.

⁶⁹ Estudiante de IX semestre de Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana. Universidad del Tolima. navalderramam@ut.edu.co, <https://orcid.org/0009-0002-2372-6894>; https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002428503

⁷⁰ Estudiante de IX semestre de Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana. Universidad del Tolima. bgomez@ut.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4755-6468> CvLac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002438754

⁷¹ Estudiante de VII semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad del Tolima. djmejias@ut.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3526-5963> CvLac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002365106

⁷² Estudiante de IX semestre de Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana. Universidad del Tolima. magudeloh@ut.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4096-4220> CvLac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002438741

ABSTRACT

This research is carried out at CAT Pereira of the University of Tolima and addresses the construction of intercultural dialogic processes between the Emberá community and the university. It analyzes the reality of Emberá students, who in many cases leave the classroom due to difficulties in understanding academic content, teaching strategies, and because of disconnection in their relationships with classmates and teachers.

Faced with this situation, the research group *Küita Berrea Nūbū* proposes an initiative that seeks to articulate, explore, and recognize the linguistic, cultural, and historical conditions of the Emberá Chamí and Emberá Katío peoples of Risaralda, Caldas, and Quindío—where the students come from—in order to develop strategies that support their inclusion in the university academic environment.

From this perspective, the aim is to grant a central place to the mother tongue as a valid vehicle for the construction of academic and research knowledge, in coherence with the appropriation of Spanish as a second language, which allows access to diverse information and resources. This effort not only contributes to the research work of the group but also transcends the university classroom, becoming a resource for advancing toward intercultural and inclusive educational processes through dialogue.

In this sense, the qualitative methodology with a conversational and narrative approach is consolidated as a strategy that enables both the organization and the joint construction of knowledge.

KEYWORDS: emberá community, dialogue, interculturality, university.

INTRODUCCIÓN

El presente proceso de investigación nace del reconocimiento de los diferentes desafíos que presentan los estudiantes pertenecientes a los pueblos indígenas Emberá chamí y Emberá katío para acceder a la educación superior en el CAT Pereira de la Universidad del Tolima. La principal preocupación es la deserción escolar continua que se relaciona, no sólo con elementos académicos, sino con diferencias culturales, lingüísticas y de enseñanza-aprendizaje que impiden la participación integral de estas comunidades en los diferentes programas de educación superior. Estos antecedentes muestran la importancia de comprender de qué manera las dinámicas educativas, los contenidos curriculares y las interacciones entre docentes y estudiantes influyen en su permanencia, especialmente cuando sus conocimientos tradicionales, su lengua materna y sus estilos de aprendizaje no encuentran un espacio en el aula.

A partir de esta situación, se desarrolla el proyecto del semillero *Küita Berrea Nūbū*, que tiene como propósito contribuir a la visibilización de los pueblos Emberá en la universidad, fomentando el diálogo intercultural, el reconocimiento de sus costumbres, su cosmovisión y su identidad (Fals Borda, 1999) como elementos fundamentales que enriquecen los procesos educativos. Los objetivos de este proceso investigativo se orientan a facilitar el diálogo intercultural (Rizo, 2013; Bajtín, 1997), en el que se combine el conocimiento tradicional con el conocimiento académico, a la vez que se da un lugar importante a la lengua y la oralidad como maneras efectivas de generar conocimiento y establecer estrategias para contribuir a la permanencia de los estudiantes Emberá en el aula universitaria.

Para lograr estos objetivos se emplea un método cualitativo (Hernández et al., 2014) con un enfoque narrativo (Bravo, 2022) y conversacional, el cual facilita un acercamiento respetuoso a las experiencias de los estudiantes y a las voces de las autoridades tradicionales de los diferentes resguardos, promoviendo un proceso de escucha activa, interacción directa y

construcción conjunta del conocimiento. De este modo, la investigación busca tanto reconocer las dificultades presentes, como crear oportunidades que promuevan la inclusión y mejoren la experiencia educativa en un encuentro intercultural significativo.

HALLAZGOS O RESULTADOS

La intervención del semillero Kuĩta Bërrea Nübũ ha permitido generar espacios caracterizados por la interculturalidad. En dichos espacios han tenido presencia la armonización y el compartir de saberes ancestrales, gracias a los cuales los estudiantes de la comunidad universitaria han empezado a valorar y respetar cada palabra y conocimiento de nuestros hermanos Emberá. En este sentido, y de acuerdo con lo planteado por Skliar (2014), se da lugar a procesos de inclusión que se alinean con el pronunciamiento de la Unesco (1994) y que se convierten en pilares esenciales para la comunidad educativa intercultural. Estas intervenciones, permiten visibilizar las voces de los estudiantes y sus comunidades, donde se comparten propuestas que favorecen la participación activa en el aula, la reducción de brechas educativas y culturales y la articulación entre saberes ancestrales y académicos. De esta manera se aboga por el empoderamiento creciente de los estudiantes Emberá y se posibilitan los intercambios culturales con miembros de otras culturas.

CONCLUSIONES

El ejercicio de investigación ha permitido la interacción cercana con los estudiantes del CAT Pereira provenientes de distintos resguardos indígenas, muchos de ellos con un papel importante dentro de sus comunidades. Gracias a los diálogos realizados con ellos, fue posible comprender de manera más clara las situaciones que viven, las inquietudes que comparten y las experiencias educativas que marcan su formación como estudiantes Emberá. Los encuentros facilitaron identificar problemáticas comunes y entender mejor las expectativas que tienen frente a su proceso académico.

Durante el conversar, en los diferentes escenarios, se evidenció una fortaleza destacada entre los estudiantes Emberá: su habilidad para comunicarse en lengua castellana, adquirida como segunda lengua. El manejo del español ha contribuido a su incursión en los diferentes espacios académicos y a participar con mayor confianza en ellos, sin embargo, también se observa que los contenidos curriculares no siempre se ajustan a su cosmovisión, a su lengua materna, ni a sus formas tradicionales de aprendizaje. A partir de lo anterior, se concluyó que la formación del estudiante Emberá del CAT Pereira debe estar alineada con un gran esfuerzo de todos los sectores de la universidad para generar un ambiente donde se sientan bien y enseñan con orgullo acerca de sus raíces.



REFERENCIAS

- Bajtín, M. (1979). *Estética de la creación verbal* (T. Bubnova, Trad.). Siglo XXI.
- Bravo, J. A. N. (2022). *Investigación narrativa en educación: Reflexiones metodológicas*. Siglo del Hombre Editores.
- Fals Borda, O. (1999). *El regreso a la tierra: Sociología de la recuperación y reconstrucción del conocimiento popular*. Universidad Nacional de Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Rizo García, M. (2013). Comunicación e interculturalidad: Reflexiones en torno a una relación indisoluble. *Global Media Journal México*, 10(19), 2–12.
- Skliar, C. (2014). La cuestión de las diferencias en educación: Tensiones entre inclusión y alteridad. *Revista de Investigaciones UCM*, 14(24), 150–159. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/36288>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales*. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales.