



PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL PARA NIÑOS RECICLADORES DE LA LOCALIDAD DE SANTA FE: TODOS A BABOR POR LOS PIRATAS DEL BARRIO RAMÍREZ POR UN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA

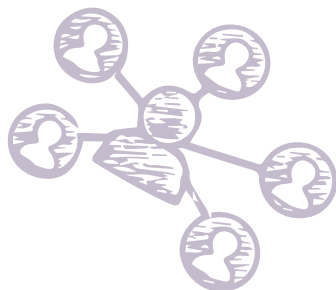
PSYCHOSOCIAL INTERVENTION PLAN FOR CHILD WASTE PICKERS IN THE SANTA FE DISTRICT: ALL HANDS ON DECK WITH THE RAMÍREZ NEIGHBORHOOD PIRATES FOR THE INTEGRAL DEVELOPMENT OF CHILDHOOD

¹ Luz Dayana Rivera Coronado

² Ronald Javier Salamanca Ramos

¹ Profesor Facultad de Educación, Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia – luz.rivera@docente.ibero.edu.co

² Profesor Facultad de Educación, Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia – ronaldjaviersalamanca@gmail.com



RESUMEN

En este capítulo se analizan las experiencias de los niños recicladores de 7 a 12 años del barrio Ramírez de la Ciudad de Bogotá, Colombia y la falta de corresponsabilidad social frente a la satisfacción de necesidades existenciales y axiológicas en un contexto de pobreza, desigualdad y exclusión. La metodología se desarrolla desde el paradigma socio crítico con un enfoque cualitativo, de investigación acción y se analizan las experiencias de infancia a partir de la perspectiva de desarrollo a escala humana y se implementa un plan de intervención psicosocial orientado al mejoramiento de las condiciones de vida. Los niños recicladores influyen en la estructura social porque ellos la transforman, comprenden la importancia del cuidado por el medio, otorgan un valor importante al trabajo como subsistencia familiar, sin embargo; la categoría epistemológica de infancia queda anulada porque prima la necesidad del trabajo y el rebusque dadas las demandas del contexto. Asimismo, se identifica una cultura de violencia y vandalismo naturalizada marcada por una fuerte desigualdad socioeconómica. Como conclusión, frente a la falta de corresponsabilidad social, es fundamental implementar programas de apoyo psicosocial a partir de un trabajo comunitario, con estrategias a largo plazo para la garantía de los derechos de la infancia y su desarrollo integral.

PALABRAS CLAVE: niño desfavorecido; trabajo de menores; derechos del niño; intervención; inclusión social.

ABSTRACT

In this chapter, the experiences of child recyclers aged 7 to 12 from the Ramirez neighborhood in the city of Bogotá, Colombia, are analyzed, as well as the lack of social co-responsibility regarding the satisfaction of existential and axiological needs in a context of poverty, inequality, and exclusion. The methodology is developed within the socio-critical paradigm, using a qualitative, action-research approach. Childhood experiences are analyzed from the perspective of human-scale development, and a psychosocial intervention plan aimed at improving living conditions is implemented. Child recyclers influence the social structure because they transform it; they understand the importance of environmental care and assign significant value to work as a means of family subsistence. However, the epistemological category of childhood is nullified, as the need for work and informal survival strategies prevails due to contextual demands. Likewise, a naturalized culture of violence and vandalism is identified, marked by strong socioeconomic inequality. In conclusion, in the face of the lack of social co-responsibility, it is essential to implement psychosocial support programs based on community work, with long-term strategies to guarantee children's rights and their integral development.

KEYWORDS: disadvantaged child; child labor; children's rights; intervention; social inclusion.

DOI capítulo: <https://doi.org/10.64351/978-628-97363-1-1.cap.4>

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación es comprender las experiencias construidas alrededor de la infancia recicladora del barrio Ramírez, mediante una perspectiva de desarrollo a escala humana. Los objetivos de investigación están orientados a identificar referentes teóricos y conceptuales actuales en las experiencias construidas alrededor de la infancia de las niñas y niños recicladores, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación. Asimismo, categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada, generando resultados que respondan al tema de investigación, identificar lineamientos base para la formulación e implementación del plan de intervención psicosocial a partir de las necesidades de la población y finalmente, analizar las experiencias de la infancia de las niñas y niños recicladores del barrio Ramírez en la Localidad de Santa Fe, para dar respuesta a la pregunta: ¿cuáles son las experiencias construidas alrededor de la infancia recicladora del barrio Ramírez, las necesidades existenciales y axiológicas desde una perspectiva de desarrollo a Escala Humana?

El problema de investigación es la falta de corresponsabilidad social frente a la identificación de las necesidades existenciales y axiológicas de la comunidad del barrio Ramírez, especialmente de las niñas y niños de 7 a 10 años que son recicladores o que han vivido la mayor parte de su vida aprendiendo este oficio para contribuir con la subsistencia familiar y que en algunos casos dejan de lado la escolarización y las actividades propias de su edad.

Esta investigación es importante porque hay una gran necesidad de fortalecer procesos de corresponsabilidad a través de programas de apoyo psicosocial para los niños y niñas hijos(as) de recicladores y con ello mejorar su calidad de vida. Identificar las necesidades de educación, salud y bienestar integral que presentan los niños de la localidad Santafé en consonancia con los objetivos de desarrollo social y económico en los que se busca dar fin a la pobreza, brindar una educación de calidad, que sea inclusiva, equitativa y que posibilite oportunidades de aprendizaje para toda la vida en metas reales de protección social, políticas de erradicación de la pobreza y con ello garantizar la igualdad de oportunidades, además de poner fin a la discriminación.

De igual manera, hace énfasis en el papel fundamental de los profesionales involucrados en la atención integral de la infancia para la restitución de sus derechos en un contexto social de pobreza y de vulnerabilidad que demanda apoyo psicosocial. En cuanto al impacto científico, la investigación propone la metodología de investigación acción desde el enfoque socio crítico lo cual aporta evidencia empírica y reflexiona sobre los cambios sociales necesarios para mejorar la calidad de vida: mayor acceso a educación a la salud, alimentación saludable, recreación, espacios libres de violencia, en suma, mayor corresponsabilidad social.

Otro aspecto fundamental del porqué plantear esta investigación es que el estudio permite identificar que las estructuras económicas, políticas y sociales limitan los derechos y el desarrollo integral de los niños en contextos vulnerables como lo es el barrio Ramírez de la Localidad de Santa Fe, un territorio de invasión que carece de servicios públicos y condiciones de vida digna.

En la revisión de antecedentes nacionales e internacionales, se resalta al trabajo infantil como un fenómeno social de alto riesgo que realizan los niños para subsistir y solventar necesidades básicas, un trabajo perjudicial para el desarrollo mental, físico, social y educativo cuyas causas están asociadas con la pobreza, la falta de acceso a la educación y la consideración del trabajo infantil como una práctica social normalizada, lo cual genera como consecuencia el abandono del colegio, mayores índices de pobreza, falta de salud e inseguridad así como dificultades a nivel emocional, vulneración de los derechos a la protección, a la alimentación, a la no discriminación, a la educación y a la salud. Finalmente, la investigación permite establecer lineamientos y estrategias psicosociales para mitigar el problema en el territorio.

Por último, lo que se pretende en este capítulo evidenciar los resultados de un proceso investigativo realizado en un territorio vulnerable de invasión en la Localidad de Santa Fe, frente a la realidad de niños y niñas recicladores que son resilientes, pero que requieren mayor visibilidad para la búsqueda de estrategias psicosociales que les permita tener una mejor calidad de vida. Niños y niñas que se encuentran en situación de vulnerabilidad por su condición precaria de pobreza y trabajo informal, lo que pone en riesgo el derecho a la educación, a la salud y al desarrollo pleno, por ende, es preciso pensar en el diseño de políticas públicas que sean justas con la infancia.

MÉTODO

Estrategias metodológicas

La investigación se desarrolla a partir de un enfoque cualitativo, orientado a comprender acciones de las personas en función de sus prácticas, de manera que reflexiona sobre el comportamiento y busca comprender las particularidades de la vivencia de los sujetos. Además, reconoce también que la realidad es cambiante y que el investigador concentra sus esfuerzos en “la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto, que en lo que es generalizable. Se pretende así desarrollar un conocimiento geográfico y se acepta que la realidad es dinámica, múltiple y holística” (Rodríguez, 2003, p.32). En ese sentido, se reflexiona sobre el contexto y sus necesidades. Algunas de las características principales del enfoque cualitativo, según Rodríguez (2003) son: la comprensión e interpretación de los significados que las personas le otorgan a sus propias acciones, los hechos se comprenden dentro de una totalidad, es decir, a partir de una perspectiva amplia y holística del fenómeno.

Además, las situaciones que viven los sujetos no corresponden a procesos de causa y efecto ya que tienen que ver con diferentes factores que se asocian en la vida misma. Dentro de este enfoque de investigación es posible hacer observación participante y análisis a profundidad ya que la perspectiva se centra los sujetos y en las particularidades que les son propias. Asimismo, dentro de este enfoque se pueden utilizar procesos e instrumentos que sean flexibles y que no son estandarizados o fijos. Según Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y DeLyser, 2006 (Como se citó en Sampieri, 2014): “El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (p.358). De manera que dicho enfoque permite al investigador comprender las experiencias vividas por la población estudio frente al fenómeno en estudio.

El tipo de investigación es investigación acción, la cual permite la interpretación de las vivencias de la infancia de los niños y niñas recicladores en el barrio Ramírez mediante una perspectiva de desarrollo a escala humana y busca generar un cambio social posibilitando acciones y estrategias de intervención dentro de la comunidad. Se aborda desde el tipo investigación acción porque promueve la generación de conocimiento y la toma de conciencia sobre la realidad de la población objeto de estudio para posibilitar transformaciones sociales, encaminadas a la mejora de la calidad de vida de las personas. Este tipo de investigación busca la reflexión colectiva sobre los acontecimientos o fenómenos que afectan a un grupo específico en su entorno, identificando las problemáticas con la ayuda de la comunidad y generar alternativas de solución.

La investigación acción como lo menciona Sampieri (2014) “se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales” (p. 496), pues a partir de la búsqueda de información y socialización con la comunidad afectada se generan espacios para la toma de decisiones a conciencia guiadas por las demandas y necesidades propias de la comunidad.

En este mismo sentido, Sandín (2003) menciona que “la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (Sandín 2003, citado por Sampieri, 2014, p. 496). Por lo cual es necesaria la participación de la comunidad, la población no solo es la fuente de la información, sino que hay un trabajo en conjunto entre investigadores y el territorio para la búsqueda de soluciones y del bienestar común.

Además de lo anterior, la investigación acción según Rodríguez (2003), “consiste en un proceso reflexivo activo que precisa para su realización de la implicación individual y colectiva de los sujetos que la desarrollan; y que vincula dinámicamente la reflexión para la generación del conocimiento, la acción transformadora y la formación de los actores involucrados en el proceso mismo” (p. 38).

En ese sentido, implica un ejercicio de reflexión y análisis de la realidad social para construir conocimiento y generar cambios en el contexto.

Población y muestra

La Localidad de Santa Fe cuenta con 107.630 habitantes de los cuales 1.396 son recicladores y 300 personas conforman la comunidad. Para este estudio, la población total fue de 35 niños y niñas que representan el 13.5% de la población entre los 7 y 10 años, que se encuentran desarrollando actividades de reciclaje, de los cuales 215 son adultos que trabajan en reciclaje, son víctimas del conflicto armado, no cuentan con servicios públicos ni alcantarillado y presentan dificultades de drogadicción y vandalismo.

Criterios de inclusión

- Aceptación de la participación en la investigación.
- Nivel de pobreza por debajo de la media del sector.
- Cumplen con la edad de 7 a 10 años.
- Se encuentran desescolarizados.
- Se aceptan niños y niñas inmigrantes.

Ahora bien, la población que participa en la investigación se selecciona a partir del muestreo no probabilístico por conveniencia, la cual permite elegir aquellos casos que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la cercanía y voluntad de la población frente a la participación en la investigación en la que se establece un total de 10 niños y niñas y sus respectivos padres o cuidadores correspondiente a 7 familias.

Instrumentos de recogida de información

Si bien la investigación, según Sampieri et al., (2006) es un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno, esta investigación cualitativa tiene sus propios instrumentos de recolección, los cuales permiten obtener datos con la finalidad de analizarlos y así responder a las preguntas de investigación. Estos instrumentos buscan datos confiables, válidos y objetivos para tener un análisis certero y claro.

En consecuencia, con lo anterior, esta investigación plantea como instrumento principal la entrevista a profundidad, la cual permite la obtención de una información detallada acerca de las experiencias vividas por los participantes para una mayor comprensión del fenómeno. Asimismo, es flexible y se adapta a las respuestas de la persona entrevistada para profundizar

en temas que surgen en el proceso de entrevista. Igualmente, se da un ambiente de confianza en la cual los participantes profundizan sobre aspectos significativos de su vida. Finalmente, se elige la entrevista a profundidad porque contextualiza ampliamente las respuestas de los entrevistados, lo cual posibilita identificar factores culturales y sociales asociados al tema de investigación.

Para la realización de la entrevista a profundidad, se diseñó un prototipo en el cual se establecieron categorías y subcategorías. Para cada una de las subcategorías se diseñaron preguntas abiertas, frente a lo cual los entrevistados respondieron según sus experiencias vividas.

Procedimiento

En lo relacionado con los procedimientos, se establecieron 4 fases de investigación a saber:

Indagación teórica: se establece un marco de referencia iniciando por los antecedentes a nivel nacional e internacional relacionados con el tema. Posteriormente, se elige la perspectiva teórica a partir de las contribuciones de Max Neef y su teoría de desarrollo a escala humana. Seguidamente, se construye el marco conceptual y sus respectivas categorías finalizando con el desarrollo del marco legal soporte de la investigación.

Categorización de los datos: a partir de la consolidación del marco metodológico, se establece el enfoque cualitativo bajo el tipo investigación acción, dirigida a una población de niños y niñas de 7 a 10 años que trabajan como recicladores y como instrumento, se selecciona la entrevista profundidad bajo el diseño de un prototipo sustentado en 4 categorías principales y 25 subcategorías correspondientes.

Análisis de la información: se utiliza la codificación abierta y la codificación axial como técnicas para el análisis de la información a partir de las cuales se establece un ejercicio de triangulación de la información, teniendo en cuenta las entrevistas en relación con la teoría y con los aportes conceptuales. Igualmente, se efectúa un proceso de caracterización psicosocial de los participantes en la investigación.

Lineamientos del plan de intervención: se establecen las fases para el desarrollo del plan de intervención; en primera medida, identificación y evaluación de las necesidades y problemas de la comunidad. Posterior a ello, el diseño del programa de intervención bajo el modelo psicosocial. Seguidamente, la realización de la intervención en trabajo con la comunidad dentro del territorio y puesta en marcha. Procesamiento de la información y obtención de resultados, finalizando con un proceso de evaluación y seguimiento del plan de intervención desarrollado.

Fundamentación teórica

La presente propuesta de investigación se realiza en un momento crucial en el que es necesario construir procesos de corresponsabilidad a través de programas de apoyo psicosocial para los niños y niñas hijos de recicladores y con ello mejorar su calidad de vida. Este proyecto tiene en cuenta las necesidades de educación, salud y bienestar integral que presentan los niños de la Localidad Santa Fe y es coherente con los objetivos de desarrollo social y económico en los que se busca dar fin a la pobreza, brindar una educación de calidad, que sea inclusiva, equitativa y que posibilite oportunidades de aprendizaje para toda la vida en metas reales de protección social, políticas de erradicación de la pobreza y con ello garantizar la igualdad de oportunidades, además de poner fin a la discriminación.

Conforme a lo anterior, se hace necesario establecer una perspectiva teórica que fundamente la investigación, por lo cual se hace énfasis en la teoría de desarrollo a escala humana de Manfred Max-Neef (1986). Si bien la visión sobre el desarrollo se transforma históricamente y presenta circunstancias específicas en cada momento de la historia, definiendo una comprensión sobre la realidad que no escapa de las dinámicas económicas propias de la sociedad. Es importante cuestionar las teorías económicas que orientan los procesos de desarrollo actuales y su insuficiencia en la explicación del desarrollo humano, por lo tanto, habría que hacer una nueva contextualización de tal concepto, a partir de un desarrollo a escala humana, lo cual requiere un nuevo giro interpretativo orientado a la satisfacción de necesidades de los seres humanos y por tanto una nueva manera de comprender la realidad social. De acuerdo con lo anterior, Max Neef et al (1986) plantean una teoría de las necesidades humanas que sea entendible y funcional a la sociedad. Uno de sus postulados relevantes es que el desarrollo tiene que ver con las personas, está dirigido a los seres humanos, no a los objetos. Desde allí el ser humano es un ser de necesidades, una persona interdependiente. “Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan simultaneidades, complementariedades y compensaciones (trade-offs) son características de la dinámica del proceso de satisfacción de las necesidades” (Max Neef et al, 1986, p. 26). En ese sentido las necesidades como sistema son recíprocas entre sí.

Además de ello, se plantea que las necesidades humanas se pueden clasificar y que tienen un fin y, en segundo lugar, que estas son iguales en todos los lugares independientemente de la cultura y de los periodos históricos, lo que cambia es la forma o los medios que se utilizan para satisfacer dichas necesidades. Igualmente, existen algunos problemas sociales a gran escala que afectan el desarrollo de los seres humanos y tiene que ver con la pobreza con el desempleo, con la deuda externa y la hiperinflación, todos ellos condicionan las formas de vida de la sociedad actual. Según Max Neef et al (1986):

Más allá de las consecuencias económicas de devaluaciones diarias (especulación financiera, disminución crónica de inversiones productivas, deterioro sistemático de salarios reales) la inflación sostenida, a tasas anuales de tres y hasta cuatro dígitos, erosiona la confianza de un pueblo, crea falsas expectativas que luego frustra violentamente, y despierta una profunda incertidumbre respecto del futuro. (p. 30).

Lo que indica que en la reflexión de la realidad y las diferentes situaciones de desigualdad y pobreza, los imaginarios sociales tienden a la frustración, a la incertidumbre y el pesimismo colectivo y esto impacta sobre el desarrollo humano, desde allí que la humanización y la transdisciplinariedad son, en parte, la respuesta a las diferentes problemáticas de la sociedad. Otra característica fundamental de la teoría de desarrollo humano es que se centra en las necesidades desde dos enfoques: uno de carencia y otro de potencia, es decir, que el ser humano debe ser comprendido en función de lo que falta y lo que puede llegar a ser, con ello se evitaría cualquier tipo de reducción de la existencia misma.

En cuanto a los satisfactores, se hace referencia que no son objetos materiales o económicos, sino que estos representan las maneras de tener, hacer, ser y de estar, y que promueven la realización de las necesidades de los seres humanos. Pero no se trata de acceder a las cosas como fin último, se trata de que la economía se convierta en una economía humanista y a partir de esa mirada, lograr establecer el diálogo entre las necesidades, los satisfactores y los bienes económicos en una búsqueda de mejorar la calidad de vida. No se trata de relacionar necesidades con bienes y servicios, sino todo lo contrario, relacionarlas con prácticas sociales, con políticas y con normas de convivencia que afectan las maneras en que se expresan las necesidades. En palabras de Max Neef et al (1986): “las necesidades humanas fundamentales son atributos esenciales que se relacionan con la evolución; 1os satisfactores son formas de ser, tener, hacer y estar que se relacionan con estructuras; y 1os bienes económicos son objetos que se relacionan con coyunturas” (p. 38), en esa vía, las necesidades son condiciones propias de la naturaleza humana, en tanto que los satisfactores son las maneras de existir en tanto que los objetos o bienes económicos están relacionados con las estructuras políticas y económicas de una sociedad.

Los satisfactores se organizan en una matriz que identifica necesidades según dos categorías; una es existencial y tienen que ver con el ser, el tener, el estar y hacer. También están las categorías axiológicas que son: la subsistencia, la protección, el afecto, el entendimiento, la participación, la creación, la identidad y la libertad. Los pseudosatisfactores estimulan una falsa creencia y sensación de que se da una satisfacción de necesidades determinadas, pero no logran satisfacer ninguna necesidad sino la inmediatez y se promueven a través de propagandas, medios de comunicación y redes sociales que persuaden a las personas mediante ideologías falsas.

En lo relacionado con los llamados violadores o destructores, son aspectos que tienen un efecto de paradoja ya que al aplicarse con el objetivo de satisfacer necesidades específicas impiden la posibilidad de compensar otras necesidades y “parecen estar vinculados preferencialmente a la necesidad de protección. Esta necesidad puede provocar comportamientos humanos aberrantes, en la medida en que su insatisfacción va acompañada del miedo. El atributo especial de los violadores es que siempre son impuestos” (Max Neef et al 1986, p. 44). De lo anterior se puede afirmar que los supuestos satisfactores, que en realidad son violadores y destructores, lo que a la larga buscan no es la protección sino generar individualismo y con ello terminan destruyendo todo lazo social y vínculo colectivo, a la vez que generan miedo y frustración en la comunidad.

Por su parte, los satisfactores inhibidores sobrepasan las necesidades y hacen parte de algunos hábitos de la sociedad que están muy arraigados y que es necesario cuestionar a la luz de las nuevas miradas sobre la realidad y el contenido cambiante, pero sobre todo es importante reflexionar sobre el rasgo distintivo de las nuevas sociedades, la pluralidad, la diversidad y la diferencia.

RESULTADO

Como técnicas de análisis en la investigación se utilizaron, en primer lugar, un análisis temático. Es un procedimiento interpretativo que se centra en patrones amplios de un conjunto de datos cualitativos en respuesta al qué nos dice este patrón sobre el fenómeno y qué es lo que subyace en la narrativa de los entrevistados. Los temas surgen del contexto, el significado de las experiencias y significados de los participantes, incluso cuando cambian palabras específicas. Como resultado, el análisis temático genera relatos que vinculan varios códigos en una historia general (Duque, H. y Aristizábal Díaz-Granados, E. 2019). Posteriormente, se desarrolló una codificación abierta, como uno de los pasos de análisis en el cual se descompone y analizan categorías y subcategorías de los fenómenos presentes en el proceso investigativo con el fin de identificar unidades de significado, asignar códigos y generar categorías e interpretaciones de las mismas Sampieri et al (2014) y finalmente, se estableció un plan de intervención psicosocial a partir de la identificación de necesidades utilizando una herramienta participativa el árbol de problemas y el árbol de objetivos para establecer posibles estrategias de intervención psicosocial.

Tabla 12. Análisis temático

Temas mayores (categorías)	Subtemas (subcategorías)	Temas emergentes
Infancia categoría epistemológica y social	<u>Construcción social</u> Entrevistado 1: “Para mí ser niño, es reciclar para tener plata, ayudar a mi mamá y conseguir lo de comer, y bueno y también jugar.”	• Infancia trabajadora. • Infancia que subsiste. • Escasa relevancia al juego y a la diversión.

	Entrevistado 2: “Ser niña es divertirme, jugar, ayudar en el oficio, salir con mi mamá a reciclar y ser felices.”	• Infancia que asume responsabilidades. • Infancia como proceso de residencia.
	<u>Contexto cultural</u> Entrevistado 3: “Nosotros vivimos en una casa de latas y de madera que construyó mi papá, en veces cuando llueve, huele muy feo y el agua se mete porque hay goteras en el techo.” Entrevistado 4: “Mi casa es grande y mi mamá siempre le va metiendo más materiales para arreglarla como madera, palos y tejas, la luz y el agua la robamos de allí más abajito pero no tenemos tele.”	• Contexto de pobreza extrema. • Condiciones insalubres. • Contexto precario de necesidad. • Contexto de sobrevivencia y residencia. • Falta de servicios públicos.
	<u>Necesidad de cuidado</u> Entrevistado 5: “A veces cuando reciclamos uno se hace heridas con botellas o latas y por eso tengo estas cicatrices en los brazos, le toca a uno tener cuidado.”	• Riesgos de salud. • Necesidad de protección. • Necesidad de cuidado.
	<u>Participación social y política</u> Entrevistado 6: “Nosotros los niños no mandamos, mandan los adultos, nosotros les hacemos caso y ayudamos y así.”	• Nula participación infantil. • Sistema adultocéntrico.
Trabajo Infantil	<u>Características y condiciones sociales</u> Entrevistado 7: “Que yo recuerde en mi familia siempre hemos trabajado en reciclaje, todos somos expertos en recolectar materiales.”	• Reciclaje como herencia familiar. • Reciclaje como oficio cotidiano. • Reciclaje como labor experta.
	<u>Deserción escolar</u> Entrevistado 8: “Yo a veces voy al colegio y mis hermanos mayores ya no estudian porque les gusta es la plata y solo trabajan, a veces se hacen en el parquecito de arriba y meten marihuana al cien.”	• Deserción escolar. • Falta de motivación por ir al colegio. • No hay valoración por la educación. • Necesidad inmediata del dinero. • Consumo de sustancias.

	<u>Causas y consecuencias</u> Entrevistado 5: “A veces cuando reciclamos uno se hace heridas con botellas o latas y por eso tengo estas cicatrices en los brazos, le toca a uno tener cuidado.” Entrevistado 9: “Nosotros no necesitamos nada, tenemos lo necesario, ropa, comida, bueno, aunque a veces comemos dos veces al día, pero otros días hay buena comida.”	• Daños físicos y emocionales. • Riesgos constantes. • Naturalización de la pobreza. • Resiliencia y resignificación de la experiencia de ser recicladores.
--	--	--

Nota. Elaboración propia.

Se realiza un análisis a través de una codificación abierta en donde se efectúa la transcripción de las entrevistas y las interpretaciones de resultados, permitiendo identificar elementos relevantes para cada caso. Se procede a codificar y agrupar la información de acuerdo con factores comunes de las categorías que soportan y contienen a las 16 subcategorías. De igual manera, estas subcategorías se han agrupado en 4 categorías para ser analizadas y comprendidas a profundidad.

Tabla 13. Categorías y subcategorías de investigación

Categorías	Subcategorías
Infancia categoría epistemológica y social	Construcción Social
	Contexto cultural
	Necesidad de cuidado
	Participación social y política
Trabajo Infantil	Características y condiciones sociales
	Deserción escolar
	Causas y consecuencias
Infancia categoría epistemológica y social	Subsistencia
	Protección
	Participación
	Ocio
	Identidad

Necesidades Existenciales	Ser
	Tener
	Hacer
	Estar

Fuente: Completamente generada por el autor (2022).

Infancia como categoría epistemológica y social tiene tres subcategorías: la construcción social, el contexto cultural, las necesidades de cuidado y la participación social y política. La segunda categoría de análisis que es el trabajo infantil presenta tres subcategorías: en primer lugar, características y condiciones sociales, deserción escolar causas y consecuencias del trabajo infantil. La cuarta categoría, necesidades axiológicas, presenta cinco subcategorías importantes: la subsistencia, la protección, la participación el ocio y la identidad. Finalmente, las necesidades existenciales presentan cuatro subcategorías: el ser, tener, hacer y estar. A continuación, se explica la definición y los principales hallazgos tanto de categorías como subcategorías identificadas.

Figura 10. Infancia categoría epistemológica y social



Fuente: Completamente generada por el autor (2022).

Con la investigación, se analizaron vivencias narradas a partir de cuatro categorías que permitieron la comprensión del fenómeno, las cuales fueron:

Infancia categoría epistemológica y social

Dentro de esta categoría se establecen los códigos de construcción social, contexto cultural, necesidad de cuidado y participación política y social. Frente al de construcción social surgen los temas emergentes de: infancia trabajadora, infancia que subsiste, escasa relevancia al juego y a la diversión, infancia que asume responsabilidades e infancia como proceso de residencia. Los niños y las niñas construyen conocimiento e influyen en la formación de la estructura de la sociedad actual y al desarrollar un trabajo de reciclaje comprenden la importancia del cuidado por el medio ambiente, aprenden estrategias para evitar la contaminación y adquieren habilidades para el manejo de los residuos; de alguna forma se convierten en defensores del medio ambiente en su territorio. La infancia recicladora le otorga un valor importante al trabajo porque es una labor ardua que contribuye económicamente a la familia y, según ellos, fortalece la responsabilidad desde edades muy tempranas.

La infancia tiene unas características particulares y unas necesidades de protección y de atención integral, pero además cumplen un papel importante de participación en distintos ámbitos: familiar, educativo, cultural, político y social. La infancia es una categoría epistemológica, no una etapa biológica, es una construcción social en la cual las ideas y percepciones sobre los niños y el rol que tienen varía según el contexto, en este caso, a los niños recicladores se les educa para el trabajo y el reciclaje es un medio de subsistencia. En esa misma dirección, Jaramillo (2007) plantea que algunas de las necesidades de los niños y las niñas como sujetos de derecho tiene que ver con la necesidad de establecer relaciones con otros y la capacidad para experimentar situaciones que reconstruyan el sentido como experiencia vivida en interacción y vínculo con la comunidad.

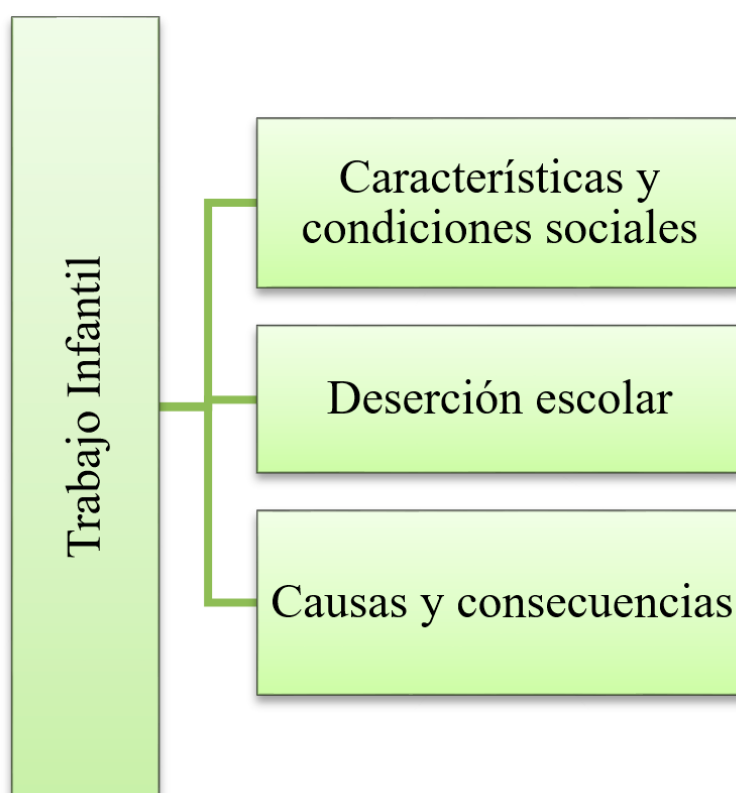
En cuanto al segundo código, contexto cultural, se presentaron los temas emergentes de: contexto de pobreza extrema, condiciones insalubres, contexto precario de necesidad, contexto de sobrevivencia y residencia y falta de servicios públicos. Con el ejercicio investigativo, se identificó un contexto cultural de violencia y vandalismo naturalizado por los niños como parte de su cotidianidad. Desde pequeños, los niños aprenden a trabajar en el oficio del reciclaje y lo disfrutan porque lo ven como una oportunidad de contribuir con su familia y con el medio ambiente, así que el trabajo se asume como una emoción positiva a pesar de las carencias y dificultades económicas existentes. “Nos vamos a reciclar con mi hermano, meto las manos a las canecas. En veces juego fútbol. Mi casa está hecha de madera, latas, todo es de madera...Cogemos un punto de luz y agua de un poste robado... Me siento aburrido de los muchos problemas donde los niños consumen... de la delincuencia”. (Participante 1, 7 años).

De acuerdo con lo anterior, se evidencia que en el código necesidad de cuidado, se identificaron temas emergentes de: riesgos de salud, necesidad de protección y necesidad de cuidado. Los niños recicladores tienen una infancia que se caracteriza por diferentes situaciones de desigualdad, pobreza, frustración, incertidumbre. En el trabajo del reciclaje, se enfrentan a situaciones difíciles y que constituyen un riesgo como, por ejemplo, lesiones y enfermedades, lo cual requiere un cuidado de atención a la salud, asimismo, se observa la falta de cuidado emocional porque de manera frecuentes experimentan situaciones de estrés y vulnerabilidad por lo que es necesario brindar apoyo afectivo y establecer espacios seguros para que los niños expresen oportunamente sus emociones. La infancia como categoría epistemológica y social reafirma que los niños tienen derechos y toman decisiones en su proceso de crecimiento y desarrollo ya que son agentes activos en la construcción de la sociedad, pero requieren espacios en los que puedan expresarse libremente y pensar las problemáticas sociales que los aquejan para buscar soluciones colectivas.

Categoría trabajo infantil

En cuanto a la Categoría 2, trabajo Infantil, en el primer código condiciones sociales, se encontraron temas emergentes tales como: reciclaje como herencia familiar, reciclaje como oficio cotidiano y reciclaje como labor experta. El barrio Ramírez es una zona de invasión que de alguna manera ha sido abandonado por el Estado y no está dentro de los proyectos que se incluyen en los procesos de legalización de vivienda a nivel de Bogotá, lo cual indica que se está invadiendo un lote que se ubica entre El Mirador y el Atanasio Girardot. (Ramírez y Gordillo, 2016). Las viviendas están construidas con distintos materiales reciclables, las calles no se encuentran pavimentadas, no hay acceso a servicios públicos ni tampoco alcantarillado. El lugar es inestable en su estructura y por ello no se puede construir de tal manera que existen riesgos de inundación o de deslizamiento, lo que constituye un peligro para la comunidad.

Figura 11. Trabajo infantil



Fuente: Completamente generada por el autor (2022).

Necesidades axiológicas y existenciales

En la categoría 3, necesidades axiológicas y existenciales, contempla una perspectiva sobre el desarrollo humano que permite comprender las posibilidades que tiene actualmente la población de estudio (niños y niñas recicladores) frente a la satisfacción de sus necesidades existenciales y axiológicas. Además, en el marco de análisis, permite establecer las oportunidades de la población para desarrollar y potenciar sus capacidades en la búsqueda de una mejor calidad de vida.

Los niños del reciclaje tienen necesidades existenciales importantes para generar un proceso de bienestar y desarrollo integral, relacionadas con el acceso a una educación de calidad que permita desarrollar conocimientos y habilidades para

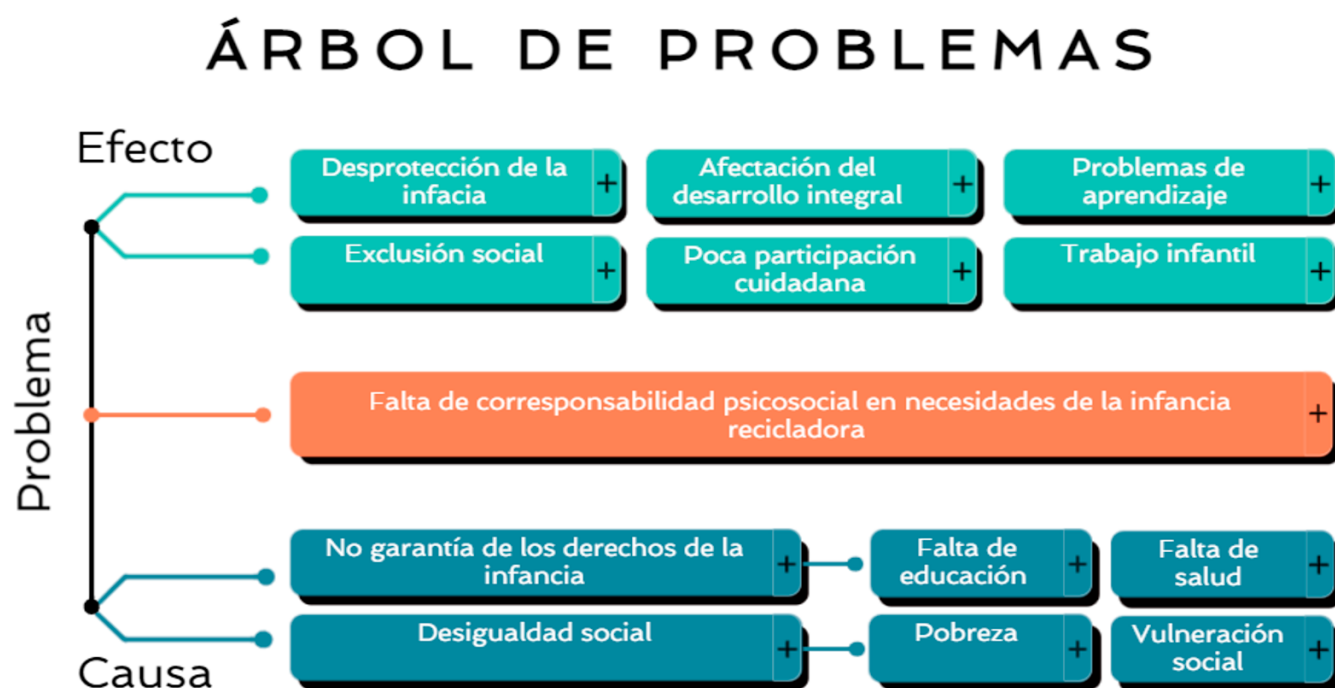
garantizar un mejor presente. Otra necesidad es la de tener espacios seguros y saludables que protejan la integridad a nivel emocional, físico y psicológico evitando que existan riesgos de explotación laboral. Necesidad de salud que brinde atención integral preventiva, así como de apoyo psicosocial para fortalecer la calidad de vida. Necesidad de protección legal y social en donde se cumplan los derechos de los niños trabajadores anulando discriminación y generando un bienestar para las familias y para los niños y niñas que reciclan. Necesidad de juego de socialización y recreación oportuna para que disfruten de su infancia y no desarrollen actividades que deben hacer los adultos. Por lo tanto, son sujetos de derecho y requieren corresponsabilidad social que considere sus necesidades de manera integral y urgente.

En cuanto a las necesidades axiológicas de los niños recicladores, se encontraron: necesidad de reconocimiento de su dignidad como ser humano independientemente de su ejercicio de reciclaje; necesidad de respeto a sus derechos fundamentales como la educación, salud, protección y participación, la promoción de valores como la responsabilidad social, la solidaridad, la justicia y el cuidado del medio ambiente; asimismo, se evidenció la necesidad de la protección y garantía de entornos seguros y libres de explotación que fortalezcan el desarrollo y el bienestar integral; la necesidad de expresar opiniones, de ser escuchados y poder participar en las decisiones comunitarias de su barrio. El reto de la investigación y de la labor educativa es continuar analizando la realidad social y generar mayores redes de apoyo psicosocial por reivindicar los derechos y las necesidades de niños del reciclaje que necesitan de nuestra atención integral.

Plan de intervención psicosocial

Frente al plan de intervención se establecieron los pasos para el plan de intervención psicosocial a partir de un análisis de las problemáticas, diseño del programa bajo un modelo psicosocial realización, puesta en marcha de la intervención en trabajo con la comunidad, procesamiento del diagnóstico y, finalmente, la evaluación. En la fase de análisis de necesidades se identificó la falta de corresponsabilidad psicosocial en las necesidades de la infancia recicladora.

Figura 12. Árbol de problemas



Fuente: Completamente generada por el autor (2022).

Dentro de sus causas se encuentra la no garantía de derechos asociados a la falta de educación y salud, así mismo la desigualdad social estructurada en la pobreza y la vulneración social. Como consecuencias o efectos de dicha problemática, se encontraron la exclusión social, poca participación ciudadana, trabajo infantil, desprotección de la infancia, afectación del desarrollo integral y problemas de aprendizaje.

Posteriormente, se establece un árbol de objetivos a partir del cual las acciones se orientan a la garantía de los derechos de la infancia, el acceso a la educación, acceso a la salud, prácticas de igualdad social, mayores oportunidades socioeconómicas, fortalecimiento de la protección social, desarrollo integral, óptimos procesos de aprendizaje, mejores procesos de inclusión y participación ciudadana e infancias felices. Frente a la puesta en marcha, se hizo un acercamiento al contexto a través del vínculo con el líder social de la comunidad, seguidamente se realizó un proceso de caracterización, se elaboró el plan y se definieron unos talleres específicos que involucraron el arte, la literatura, el juego y la exploración del medio, así como la apropiación de los derechos de los niños y niñas. Se diseñó un análisis de involucrados bajo la participación de las familias, el líder social, los docentes investigadores y, por supuesto, los niños y niñas como agentes de transformación.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Con la investigación se comprendió que los niños recicladores presentan una anulación de la infancia debido a la priorización del rebusque y la subsistencia constante, lo cual, relacionado con la teoría de desarrollo a escala humana de Max Neef (1986), es urgente realizar un diagnóstico de necesidades insatisfechas y de falsos satisfactores. El autor propone que las necesidades humanas como la protección, la participación, el entendimiento, entre otras, son necesidades universales, pero los niños y niñas recicladores y no tienen cubiertas estas necesidades, es más, hay una falsa creencia de que están siendo resueltos, es decir, que se presentan los pseudo satisfactores, una falsa creencia y sensación de que hay una satisfacción de la necesidad, pero de forma inmediata, esto es una ideología falsa.

Si bien, cuando los niños y su familia recicladoras ganan algo de dinero, se cubre una necesidad de subsistencia, no la cubre totalmente y se anula la necesidad de protección porque hay una exposición permanente a riesgos y una desvalorización de la importancia de la educación, por lo tanto, el dinero se convierte en un pseudo satisfactor porque resuelve la necesidad inmediata de subsistir, pero imposibilita el satisfacer otras necesidades importantes para el desarrollo pleno. En cuanto a las necesidades existenciales planteadas por esta teoría como, por ejemplo, el tener, el ser, el hacer y el relacionarse, el estudio plantea que los niños están centrados en el “tener plata”, pero el desarrollo humano se consigue a través del ser protegido del aprender, el hacer, jugar y del relacionarse con respeto y afecto dentro de su comunidad. Por todo esto, la teoría escala humana como metodología de intervención permite pensar en el diseño de políticas y de planes de intervención con el objetivo de proponer satisfactores adecuados que satisfagan las necesidades universales, especialmente el derecho a la protección y a la participación mediante acciones comunitarias y de corresponsabilidad social. Es pertinente la mirada de Max Neef (1986) porque es una teoría actual que tiene que ver con la realidad de muchos niños y niñas que viven en condiciones de pobreza vulnerabilidad y desigualdad social.

A nivel general, con los avances de la investigación, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Los estudios a nivel internacional y nacional que se encontraron en torno al tema se han realizado a partir de estudios de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo y correlacional, en los cuales se han analizado las condiciones de los niños, niñas y adolescentes recicladores en los que el desempleo, la desigualdad y la falta de oportunidades afectan la necesidad de subsistencia, por lo que los niños y las niñas terminan involucrándose con actividades de mendicidad y reciclaje, abandonando en algunos casos la escuela de manera que se afectan sus procesos de desarrollo integral.

Igualmente, cabe resaltar, que los niños y las niñas han sido invisibilizados y no se reconocen como actores de transformación social, por lo cual, en algunos casos se lo somete a trabajo infantil vulnerando sus derechos fundamentales. Ante ello, es necesario realizar procesos de intervención a partir de una teoría del desarrollo escala humana que sea funcional a la sociedad y que se centre en los seres humanos de manera que se comprendan a partir de los enfoques de carencia, pero también de potencia como la capacidad para transformar la propia realidad y de contribuir a la felicidad humana.

En cuanto a la intervención psicosocial, es un proceso permanente que promueve el bienestar de la comunidad y busca establecer cambios en el medio, analizando problemas propios de la sociedad y generando experiencias colectivas y estrategias que potencian capacidades y toma de decisiones para un bienestar común.

En cuanto a la infancia como categoría epistemológica, es importante reconocer los aspectos históricos y culturales que se han dado a través de las distintas percepciones del contexto y la cultura, en donde se ha concebido a los niños y las niñas como seres indefensos, sin embargo, actualmente es necesario reconocer a los niños y niñas como sujetos de derecho con capacidad de transformación política y social en donde la familia y el Estado generen estrategias comunes para mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas.

El barrio Ramírez es uno más de los muchos territorios de invasión en los cuales los habitantes se dedican al reciclaje de manera que las familias generan un capital cultural heredado a sus hijos en donde no existen otras posibilidades diferentes sino que se perpetúan situaciones de violencia y de riesgo de la necesidad de subsistencia, ya que la ilegalidad conlleva a la carencia del acceso a los servicios públicos, de acueducto, de educación y también a la generación de espacios de delincuencia y consumo de sustancias. A pesar de ello, la comunidad ha trabajado dichas problemáticas a través de colectivos necesarios y valiosos que han fortalecido los movimientos territoriales para mitigar las problemáticas de la comunidad a través del arte la cultura y la educación.



REFERENCIAS



- Beraún Vásquez, Hilda R. (2013). Estilos de crianza y los riesgos del trabajo de los niños, niñas y adolescentes recicladores de basura de la ciudad de Huancayo - 2013. Universidad Nacional del Centro del Perú. [fecha de Consulta 26 de abril de 2022]. Disponible en: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/826/TTS_77.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Blanco, A. (Ed.). (2007). Intervención psicosocial. Pearson Educación. <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/4cd5f06c868876d9423787e65f95adfa44997694.pdf>
- Cáliz Granera, Abigail. (2006). Trabajo infantil en el basurero municipal de la ciudad de León. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. [fecha de Consulta 26 de abril de 2022]. Disponible en: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/1504/1/198746.pdf>
- Centro Desarrollo y Autogestión (DyA). Oficina Regional para América Latina y el Caribe (2003). Línea de base. El trabajo infantil en basurales en Ecuador. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil - IPEC. [fecha de Consulta 26 de abril de 2022]. Disponible en: http://www.ilo.int/ipec/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_6607/lang-es/index.htm
- Contreras, M. (2006). Principales modelos para la intervención de trabajo social en individuo y familia. Universidad Tecnológica Metropolitana. <http://uprid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1596/Principales%20modelos%20para%20la%20intervenci%c3%b3n%20de%20trabajo%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la Torre Ortega, Tanya. (2016). Estudio de caso sobre trabajo infantil: caracterización de niños, niñas y adolescentes recicladores y sus familias de barrio Lucha de los pobres. Período 2015 / 2016. Universidad Central del Ecuador. [fecha de Consulta 26 de abril de 2022]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16180/1/T-UCE-0013-CSH-053-TS.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2022). Boletín Técnico Gran Encuesta Integrada de Hogares – Módulo trabajo infantil (GEIH-MTI) Octubre - diciembre 2021. http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/trabajo-infantil/bol_trab_inf_oct2021-dic2021.pdf
- Duque, H., & Aristizábal Díaz Granados, E. T. . (2019). Análisis fenomenológico interpretativo: Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. Pensando Psicología, 15(25), 1-24. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.03>



REFERENCIAS



- Estrada, D. (2017). Detrás de la carreta ¿Cómo viven los recuperadores ambientales de Cali? Universidad Icesi. https://www.researchgate.net/publication/323948948_Detrás_de_la_carreta_Como_viven_los_recuperadores_ambientales_de_Cali
- Hernández-Sampieri, R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Herrera G., Sandra, & Pineda R., Astrid L. (2016). Infancia trabajadora y recicladora: otras formas de ser niños y niñas en Bogotá (2012 – 2015). Análisis de las noticias en el periódico El Tiempo. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. [fecha de Consulta 19 de abril de 2022]. Disponible en: <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/4340/Herrera%20Gonz%C3%A1lez%20Sandra%20Milena%202016%20pdf.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Jaramillo, L. (2007) Concepciones de Infancia. Zona Próxima, 8, 108-123. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809>
- Machado Pomares, David E. (2011). Factores de riesgo laborales en menores recicladores de un barrio subnormal, Montería. Universidad de Córdoba. [fecha de Consulta 19 de abril de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/845/TRABAJO%20DE%20GRADO%20MENOR%20RECICLADOR%20SOCIALIZADO%20ENERO%2023%20DE%202011%20correg%20impreso%206%20DE%20FEBRERO%202012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Max-Neef, M. (1986). Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro. Centro de Alternativas de Desarrollo CEPAUR. https://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf
- Ministerio de Salud. Resolución N° 008430. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Bogotá: Ministerio de Salud; 1993. p. 1- 12. Recuperado de https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/RESOLUCION%208430%20DE%201993.pdf
- Pérez, N. (2011). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. Club Universitario. <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/428d26dbe6b7e6835eaa900697b62144c78282da.pdf>
- Porras Bulla, Julián Arturo. (2011). La reproducción social del trabajo “informal”: el caso de los recicladores en Bogotá. Universidad Externado de Colombia. [fecha de Consulta 19 de abril de 2022]. Disponible en: <https://enclavedeevaluacion.com/pronatsesp/wp-content/uploads/2018/04/Revista-Internacional-desde-los-NATs-n%C2%BA-21-22-IFEJANT.pdf>
- Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos UAESP. (2021). Caracterización población recicladora 20