



EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN ETAPAS INICIALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA BASADA EN LA METODOLOGÍA PRISMA

MOTOR SKILL DEVELOPMENT IN EARLY STAGES: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW BASED ON THE PRISMA METHODOLOGY

¹ Brayant David Bohórquez Caro

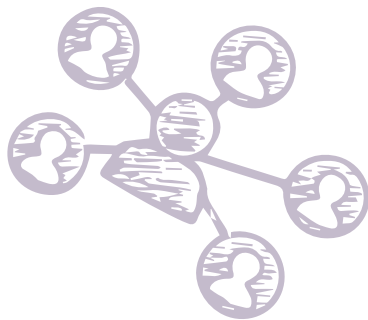
² Marcos Alejo Sandoval Serrano

³ Alexandra María Silva Monsalve

¹ Programa de Ingeniería en Informática, USTA, Colombia, bryantbohorquez@usta.edu.co

² Departamento de Ciencias Básicas, USTA, Colombia, marcosandoval@usta.edu.co

³ Programa de Licenciatura en Educación Infantil, USTA, Colombia, alexandrasilva@usta.edu.co



RESUMEN

El desarrollo de las habilidades motoras se considera fundamental para el crecimiento de los niños y las niñas; a medida que avanzan en su motricidad, mejoran su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Asimismo, el desarrollo motor está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo. Sin embargo, este puede verse afectado por diversos factores, como alteraciones genéticas, problemas de psicomotricidad, condiciones metabólicas, dificultades experimentadas durante la gestación o el parto, así como retrasos en la adquisición de conocimientos. De allí la importancia de incorporar actividades orientadas al desarrollo de habilidades motrices en los currículos. En consecuencia, el propósito de la investigación fue identificar las habilidades motoras que se integran en los diferentes niveles educativos. El estudio se realizó mediante la metodología de revisión sistemática PRISMA, lo que permitió seleccionar artículos indexados en bases de datos relevantes, publicados entre 2018 y 2023. Los autores concluyen que el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas es esencial no solo para el crecimiento físico, sino también para el desarrollo cognitivo. Además, destacan la importancia de transversalizar en el currículo y en los planes de estudio estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades motoras durante la primera infancia.

PALABRAS CLAVE: etapas iniciales; habilidades motrices; motoras gruesas; motoras finas; PRISMA.

ABSTRACT

The development of motor skills is considered essential for children's growth; as they advance in their motor abilities, they improve their capacity for problem-solving and decision-making. Likewise, motor development is closely related to cognitive development. However, it may be affected by various factors, such as genetic alterations, psychomotor difficulties, metabolic conditions, complications experienced during gestation or childbirth, as well as delays in the acquisition of knowledge. Hence, incorporating activities aimed at fostering motor skill development into educational curricula becomes crucial. Consequently, the purpose of the study was to identify the motor skills integrated across different educational levels. The research was conducted using the PRISMA systematic review methodology, which enabled the selection of articles indexed in relevant databases and published between 2018 and 2023. The authors conclude that the development of fine and gross motor skills is essential not only for physical growth but also for cognitive development. Moreover, they emphasize the importance of embedding strategies that support motor skill development during early childhood into curricula and study plans.

KEYWORDS: early stages; motor skills; gross motor skills; gross motor skills; fine motor skills; PRISMA.

DOI capítulo: <https://doi.org/10.64351/978-628-97363-1-1.cap.1>

INTRODUCCIÓN

La motricidad en edades tempranas es primordial para el crecimiento y el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y las niñas. Además, mejora la coordinación y el equilibrio, y fortalece el sistema nervioso central (Moraima, 2022). El desarrollo motor también está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo (Calceto-Garavito et al., 2019; Vidarte & Orozco, 2015) y con el desarrollo del lenguaje (Alesi et al., 2019), lo que les confiere a los infantes la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones.

En este sentido, fue necesario identificar dos aspectos fundamentales para comprender la importancia de las habilidades motrices en la primera infancia. En primer lugar, se buscó ubicar las etapas del desarrollo físico de los infantes; en segundo lugar, se pretendió reconocer la clasificación de la motricidad gruesa y fina.

El desarrollo motor se divide en diferentes etapas, las cuales están estrechamente relacionadas con la edad y con las habilidades que los niños y las niñas van adquiriendo (Carson et al., 2015). A continuación, se presenta una descripción general de las principales etapas del desarrollo motor (véase la Tabla 1):

Tabla 1. Etapas del desarrollo motor

Fase	Etapas	Meses/años	Habilidades	Importancia
Movimientos y reflejos	Reflejos	0 – 4 m	Los reflejos comprenden acciones como el agarre de objetos, el reflejo de succión y el reflejo de Moro, así como la generación de respuestas automáticas, entre las que se incluyen la succión, la prensión y la marcha.	Los reflejos permiten anticipar capacidades esenciales y proporcionan información sobre la maduración neurológica de los niños y las niñas.
	Control de la cabeza	4 – 6 m	Permiten a los niños y las niñas controlar y levantar la cabeza mientras están acostados boca abajo, así como girarla en dirección a los sonidos.	
Habilidades motoras elementales	Sentarse	6 – 9 m	Los niños aprenden a sentarse sin apoyo y pueden mantener el equilibrio durante períodos más largos. También comienzan a alcanzar y agarrar objetos con las manos.	Las habilidades motoras elementales surgen en estrecha relación con la maduración neurológica y los niveles de control motor.

	Gateo	9 – 12 m	Algunos niños y niñas inician la etapa de gateo, mientras que otros pueden desplazarse arrastrándose o rodando. Además, mejoran su coordinación mano-ojo y pueden comenzar a imitar acciones simples.	En esta fase, el aprendizaje tiene una influencia menor, dado que los cambios están predominantemente determinados por la maduración.
	Caminar	12 – 18 m	Comienzan a caminar de forma independiente.	Impulsa el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional del niño, fomentando la autonomía, la autoestima, la exploración del mundo y la interacción, fortaleciendo músculos, mejorando la circulación y preparando para habilidades motoras más complejas.
Formación de la motricidad voluntaria y de las habilidades motoras fundamentales	Correr, saltar y manipular objetos	2 – 6 años	Se desarrollan habilidades motoras más complejas y específicas, incluyendo caminar, correr, saltar y manipular objetos.	La motricidad voluntaria se perfecciona a lo largo de la infancia y sigue desarrollándose a lo largo de toda la vida.
Movimientos deportivos	Calentamientos, entrenamientos	7 -14 años	Comprende los estadios de especialización, tanto específicos como generales.	Favorece el desarrollo del sistema nervioso central, fortalece la musculatura y mejora la coordinación y el equilibrio.

Nota. Elaboración propia basada en fases y etapas del desarrollo motor (Villera, 2023; Instituto de Formación e Investigación en Ciencias de la Educación y el Deporte, 2021).

En segundo lugar, se presenta la clasificación de las habilidades motrices. Estas se adquieren a partir del desarrollo motor del individuo y requieren control y coordinación voluntaria de las acciones musculares, tanto de manera individual como colectiva. Dichos movimientos se articulan con el cerebro, el sistema nervioso y el aparato locomotor (Athbah, 2021). En los recién nacidos, el sistema nervioso se encuentra en proceso de formación; a medida que crecen, las habilidades motrices se perfeccionan progresivamente.

El conjunto de habilidades motrices se clasifica en dos grandes grupos: habilidades motrices gruesas y habilidades motrices finas. Las habilidades motrices gruesas implican el uso de músculos grandes, como los de los brazos, las piernas o el tronco. Entre ellas se encuentran el gateo, caminar, correr, saltar y mantener el equilibrio. Por su parte, las habilidades motrices finas se ejecutan mediante movimientos precisos que involucran músculos pequeños, como en las acciones de agarrar, manipular objetos, escribir, abotonar y dibujar, entre otras (Altavilla, 2016).

MÉTODO

El objetivo de esta investigación fue identificar las habilidades motoras que se incorporan en los currículos de los programas de formación en los niveles educativos correspondientes a la educación básica y media. Es decir, se buscó proporcionar una visión general de las estrategias y acciones implementadas por las instituciones educativas para fortalecer la motricidad de los niños y las niñas entre los 2 y los 12 años.

Para alcanzar dicho objetivo, este trabajo formuló tres preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son las habilidades motrices que se identifican como intervenidas en las investigaciones recuperadas?
2. ¿Qué estrategias y acciones de formación se incorporan en los currículos y/o planes de estudio de los programas para la primera infancia?
3. ¿Las estrategias y acciones de formación destinadas al desarrollo de habilidades motrices cuentan con el apoyo de docentes y/o padres de familia?

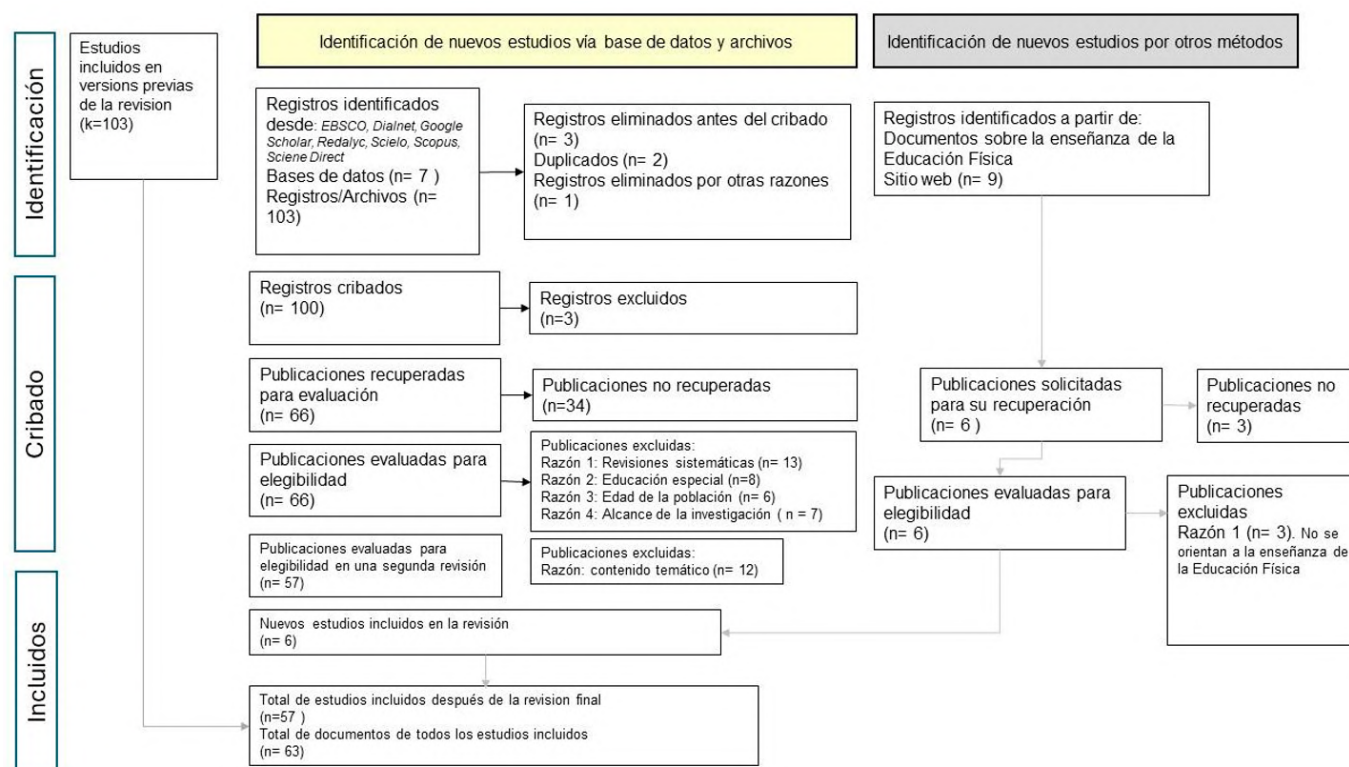
ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Con el propósito de dar respuesta a estas tres preguntas, se seleccionó la revisión sistemática de la literatura mediante el método PRISMA, el cual se reconoce como una guía recomendada para la realización de revisiones sistemáticas y meta análisis en investigación científica (Yepes et al., 2020). A continuación, se presenta el procedimiento desarrollado para el análisis de las fuentes documentales, a partir de una serie de búsquedas en bases de datos especializadas y documentos recuperados de portales institucionales.

Inicialmente, se estableció que los trabajos recuperados debían responder a la siguiente ecuación de búsqueda: ("habilidad motriz*" OR "desarrollo motor*") AND ("habilidad gruesa*" OR "habilidad fina*") AND (educación OR currículo OR "planes de estudio*"). Los términos de la ecuación se definieron en los idiomas inglés y español, dentro de un periodo comprendido entre 2018 y 2023.

Se tuvieron en cuenta bases de datos como ScienceDirect, Scopus y EBSCO, así como repositorios de acceso abierto como Dialnet, Redalyc, Google Scholar y SciELO. En la Figura 1 se observa el diagrama correspondiente a las fases establecidas por el método PRISMA.

Figura 1. Diagrama de flujo de fases según Modelo PRISMA



Nota. Elaboración propia.

En la primera fase de identificación se obtuvieron 103 documentos correspondientes a artículos y trabajos de grado recuperados de bases de datos electrónicas. Del total, tres fueron eliminados por encontrarse duplicados. En la fase de cribado se revisaron los títulos y resúmenes de 100 artículos. Esta actividad fue realizada por tres investigadores (AS, MS, DB), aplicando los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos, los cuales se describen en la Tabla 2.

Los investigadores determinaron si los artículos debían ser aceptados, marcándolos como aceptados (A); esta evaluación inicial fue realizada por AS y MS. De manera simultánea, en caso de dudas sobre la inclusión o exclusión de un artículo, se recurría a la opinión de un tercer revisor (DB), quien finalmente determinaba su aceptación (A) o exclusión (E). Después de la revisión de títulos y resúmenes, se eliminaron 34 registros, quedando 66 artículos para la revisión de texto completo.

En la segunda etapa del cribado, correspondiente a la revisión de texto completo, se excluyeron 12 artículos, obteniéndose 57 para su análisis en profundidad. Los trabajos excluidos no fueron considerados debido a que su contenido temático no se articulaba con las habilidades motoras gruesas y finas incluidas en los planes de estudio o contenidos curriculares.

Adicionalmente, se realizó una búsqueda en portales educativos institucionales de países latinoamericanos, con el fin de identificar contenidos curriculares y/o planes de estudio en el área de Educación Física que integraran actividades relacionadas con el desarrollo motor (habilidades gruesas y finas). Se recuperaron nueve documentos pertenecientes a Perú, Paraguay, Ecuador, Chile, Argentina y Colombia; de estos, seis correspondían a programas de educación física, mientras que los tres restantes fueron excluidos.

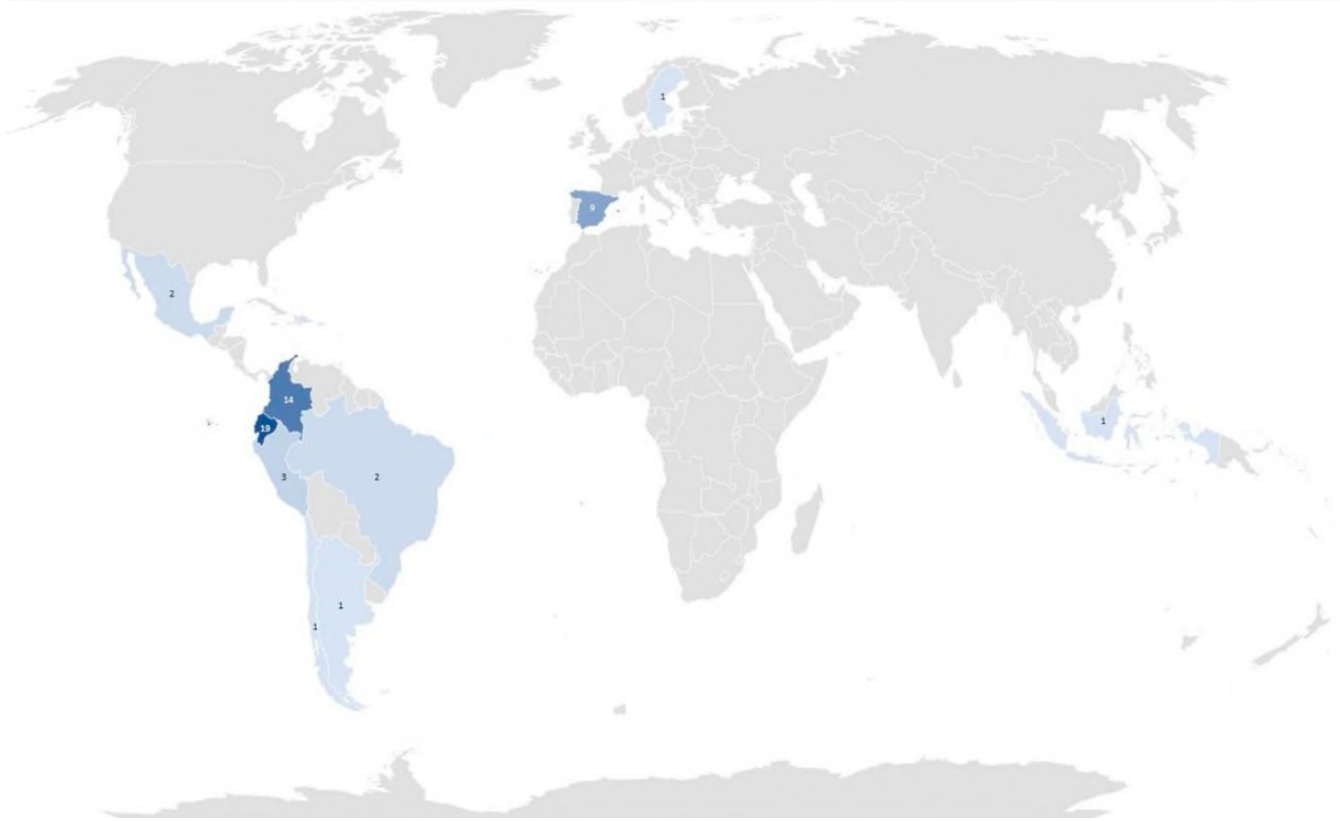
Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Habilidades motoras gruesas y finas	Otras habilidades
Edades comprendidas entre 2 y 12 años	Edad mayo a 12 años
Artículos resultados de investigación, trabajos de grado	Artículos de revisiones sistemáticas
Población sin deficiencias cognitivas o de aprendizaje	Población con deficiencias cognitivas o de aprendizaje
Idioma español e inglés	

Nota. Elaboración propia.

En la figura siguiente se identifican los trabajos recuperados por país. En Latinoamérica, Ecuador y Colombia lideran con 19 y 14 investigaciones, respectivamente, seguidos en Europa por España (9). Asimismo, se presentan trabajos distribuidos en otros países de Latinoamérica: Chile (1), Argentina (1), Brasil (2), México (2), Perú (3) y República Dominicana (1). En Europa, además de España, se cuenta con Suecia (1); en Asia, se ubicaron investigaciones en Indonesia (1), Singapur (1) y Corea del Sur (1); mientras que en Norteamérica se recuperó un trabajo correspondiente a Estados Unidos (1).

Figura 2. Distribución de trabajos recuperados por países



Nota. Elaboración propia.

Para la revisión de los 57 artículos y 6 documentos, se utilizó el software de análisis cualitativo Atlas.ti. Se consideraron categorías derivadas de las preguntas de investigación, incluyendo el título, la habilidad motora, la edad de los participantes, el tipo de documento y los autores. Durante la revisión de contenido, surgieron nuevos códigos que fueron incorporados al análisis. Este proceso se apoyó mediante resúmenes analíticos especializados (RAE).

En la siguiente tabla se presentan las referencias recuperadas, que incluyen el título, la habilidad motora, la edad de los participantes, los autores y el tipo de documento, identificando artículos (A) y trabajos de grado (TG). Los registros se presentan en orden de acuerdo con el número de trabajos recuperados:

Tabla 3. Trabajo de habilidades motoras recuperadas en Ecuador

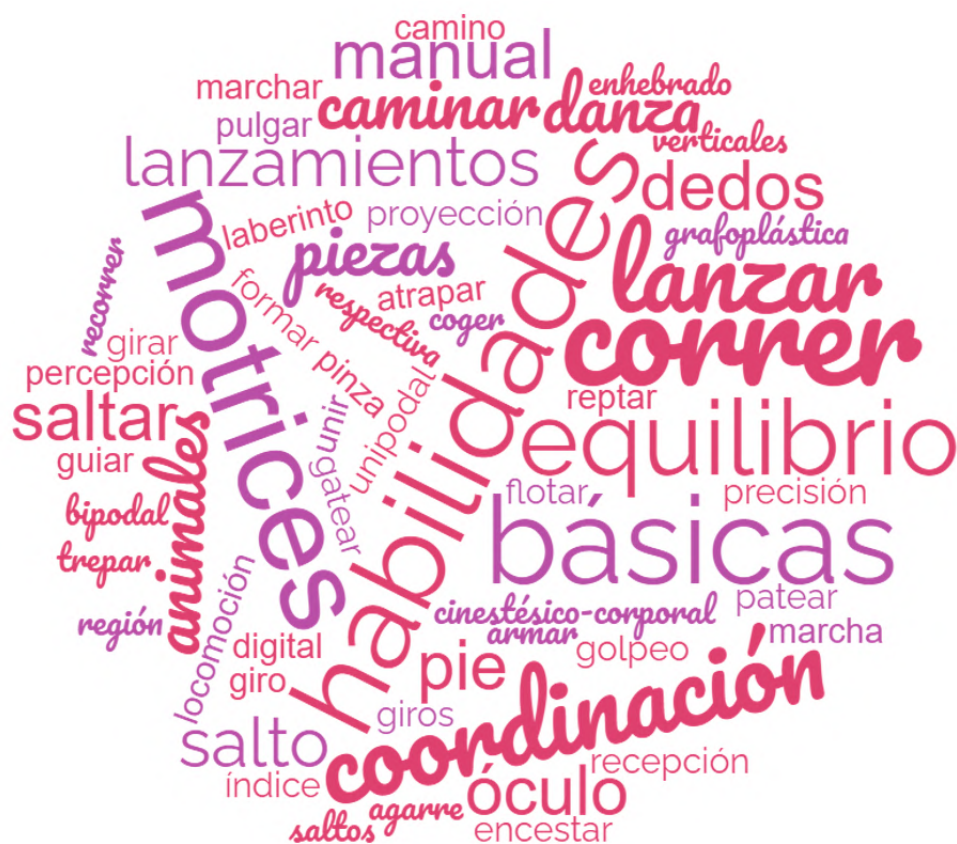
#	Título	Habilidad	Edad (años)	Autor(es)	Fuente
1	La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de cinco años	Coordinación, precisión óculo-manual	5	Macias et al., 2020	A
2	La danza en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en edades escolares	Danza, habilidades motrices básicas	5 - 6	Patajalo et al., 2020	A
3	Aspectos metodológicos de la danza en el desarrollo de destrezas normadas en el currículo ecuatoriano	Habilidades motrices básicas, danza	4 - 5	Moscoso & Astudillo, 2021	A
4	Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos	Cinestésico-corporal	5 - 6	Arévalo & Bayas, 2021	TG
5	Estrategias lúdicas y las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de la escuela de educación básica Carmen Montenegro de Obregón	Habilidades motrices básicas	5 - 6	Torres, 2022	TG
6	Los juegos de cooperación en las habilidades motrices básicas en escolares de Educación Inicial	Proyección y percepción	5	Medina & Aillón, 2022	TG
7	Actividades recreativas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años del nivel de educación inicial de la unidad educativa "Daniel Reyes"	Habilidades motrices básicas	4 - 5	Pérez, 2022	TG
8	La práctica deportiva infantil y el desarrollo de habilidades motrices en el nivel inicial	Habilidades motrices básicas	—	San Lucas & Mora, 2022	TG
9	Niveles de desarrollo de la expresión corporal y motricidad en la Educación Inicial modalidad virtual	Habilidades motrices básicas	5 - 6	Castillejo et al., 2023	A

10	Estado de la motricidad fina pos pandemia: un diagnóstico en niños de 5 a 6 años de edad en Quito, Ecuador	Coordinación, óculo-manual, pinza digital (agarre con pulgar e índice)	5 - 6	Vásconez & Yarad, 2022	A
11	Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la educación inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas	Gatear, caminar, marchar, correr, girar, saltar, lanzar, flotar	3 - 5	Delgado & García, 2019	A
12	Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19	Habilidades motrices básicas	5 - 7	Posso et al., 2021	A
13	Diseño de productos didácticos para el desarrollo de la motricidad fina, centrados en el trabajo autónomo y usando como referente juegos tradicionales enfocado a niños de 3 a 5 años de las zonas rurales de Quito	Armar y unir piezas, recorrer caminos con los dedos, enhebrado de piezas	3 - 5	Vásconez, 2022	TG
14	Guía metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños de educación inicial	Caminar, correr, equilibrio, lanzar y encestar	4 - 5	Tumbaco, 2022	TG
15	La percepción en las capacidades motoras en escolares de Educación General Básica Media	Saltos verticales, giros, lanzamientos, golpeo con el pie	7 - 9	Jiménez & Cuyago, 2022	TG
16	La danza folclórica en las habilidades motrices básicas en escolares de Educación General Básica Media	Locomoción, lanzamientos, atrapar, recepción con el pie, patear, equilibrio	7 - 9	Zapato & Guato, 2023	TG
17	Coordinación grafo-perceptiva: incidencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años	Coordinación, grafoplástica	5 - 6	Ramírez et al., 2027	A
18	Los juegos populares en el desarrollo de habilidades motrices básicas en escolares	Marcha, salto unipodal, salto bipodal, correr, equilibrio, giro, lanzar, coger	7 - 8	Peraza & Rodríguez, 2013	A
19	Desarrollo de la motricidad: una aplicación del modelo de aprendizaje microcurricular activo	Correr, trepar, reptar, saltar	5 - 6	Cóndor et al., 2021	A

Nota. Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados anteriores, en Ecuador se identificaron 19 trabajos, de los cuales 10 corresponden a artículos y 9 a trabajos de grado. Las edades de los participantes oscilan entre 3 y 8 años. Por otra parte, se realizó un análisis de frecuencias de las palabras relacionadas con las habilidades motoras gruesas y finas (véase la Figura 3).

Figura 3. Nube de palabras de las habilidades motoras



Nota. Elaboración propia.

Los resultados anteriores evidencian que las habilidades más incorporadas en los trabajos analizados corresponden a lanzar, correr y la coordinación, así como al equilibrio, en correspondencia con las habilidades esperadas según la edad.

A continuación, en la Tabla 4 se presentan los trabajos recuperados en Colombia:

Tabla 4. Trabajos de habilidades motoras recuperados en Colombia

#	Título	Habilidad	Edad (años)	Autor(es)	Fuente
1	Relación entre la motricidad fina/gruesa y desarrollo del lenguaje y las matemáticas en niños caribeños: un estudio en Barranquilla	Habilidades motoras finas y gruesas	4 - 5	Rodríguez et al., 2023	A
2	Estimular desde el juego el desarrollo de habilidades motrices gruesas y finas en los niños y niñas de 2 a 3 años de la modalidad familiar del ICBF Ositos Tabacalero 2, barrio La Feria	Habilidades perceptivo-motrices	2 - 3	Sequeda & Bohórquez, 2020	TG

3	Habilidades motrices básicas en escolares de una institución educativa de Medellín-Colombia	Locomoción	7 - 8	Peña & Montoya, 2023	A
4	Efecto de una unidad didáctica basada en los juegos tradicionales en las habilidades motrices básicas de locomoción	Locomoción	5 - 7	Quiroz et al., 2023	A
5	Drawing used for embodied simulation in order to improve motor ability	Dibujar	7 - 10	Vian, 2023	A
6	Las prácticas corporales expresivo-comunicativas en el desarrollo de las habilidades motoras en escolares de Educación Básica Elemental	Salto, giro, lanzamiento, golpe, boteo, coordinación locomotriz	5 - 7	Loaiza & Iza, 2023	TG
7	Fortalecimiento de la psicomotricidad mediante el empleo de recursos tecnológicos en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Particular Los Tallanes	Psicomotricidad	4	Navarro, 2023	TG
8	Fortalecimiento de la capacidad de resolución de problemas a través del desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes del grado quinto de básica primaria	Habilidades motrices básicas	5	Hernández, 2019	A
9	Evaluación de las capacidades perceptivo-motrices en el contexto escolar – Diseño y validación de una batería	Coordinación, equilibrio, orientación espacial y corporeidad	5 - 10	Cuervo et al., 2023	A
10	Análisis del perfil psicomotor en infantes colombianos de 4–9 años	Lanzamiento y recepción de objetos, carreras, saltos, giros	4 - 9	Reyes et al., 2021	A
11	Adaptación de estructuras de aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de las habilidades motoras básicas del área de educación física de los grados tercero del Colegio San Francisco Javier de la ciudad de San Juan de Pasto	Correr, saltar, desplazarse	7 - 9	Martínez & Narváez, 2016	TG
12	Caracterización de la clase de educación física del grado segundo de los colegios EFQM y escuelas públicas de Neiva, en relación con el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas	Locomoción, equilibrio, manipulación	7 - 8	Victoria, 2019	TG

13	Desarrollo de motricidad gruesa a través de estrategias didácticas aplicadas a niños y niñas del grado Pre-Jardín del Centro Educativo Luz de Medialuna	Movimiento, equilibrio	3 - 4	Castro & Jiménez, 2020	TG
14	Estimulación de las habilidades básicas de movimiento en grado transición: una propuesta de trabajo temprano	Desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones	5 - 6	López, 2020	TG

Nota. Elaboración propia.

En la tabla anterior se identificaron 14 trabajos recuperados, de los cuales 7 corresponden a artículos y 7 a trabajos de grado. Las edades de los participantes se encuentran entre 2 y 10 años. Asimismo, se detallan las habilidades motoras gruesas y finas consideradas, las cuales fueron analizadas mediante una nube de palabras que se presenta en la Figura 4.

Figura 4. Nube de palabras de las habilidades motoras de trabajos de Ecuador



Nota. Elaboración propia.

En los resultados anteriores se evidencia que el equilibrio, los giros, los saltos y la locomoción son las habilidades que con mayor frecuencia se han incorporado como prácticas en los currículos. Por otra parte, se identifica que, en menor proporción, se trabajaron las habilidades motoras finas, como dibujar o manipular objetos. Estas habilidades muestran coherencia con la edad en la que se espera que se manifieste el desarrollo motriz.

A continuación, en la Tabla 5 se presentan los trabajos recuperados en España:

Tabla 5. Trabajos de habilidades motoras recuperados en España

#	Título	Habilidad	Edad (años)	Autor(es)	Fuente
1	Educación física de calidad en casa para niños: una propuesta de aplicación curricular en educación primaria	Coordinación	5 - 12	Burgueño et al., 2020	A
2	Los descansos activos y la mejora de los aprendizajes en educación infantil: una propuesta de intervención	Correr, saltar y coordinación	7 - 8	Pastor-Vicedo et al., 2019	A
3	Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)	Psicomotricidad	5 - 12	Alonso & Pazos, 2020	A
4	Afectividad e interacción motriz de los juegos motores populares en la escuela	Interacción motriz	10 - 12	Madrona et al., 2020	A
5	La competencia de las habilidades motrices en la educación infantil	Locomoción, control de objetos y equilibrio	5 - 6	García & Fernández, 2020	A
6	Programa de intervención en educación infantil para el trabajo de acondicionamiento físico	Velocidad y salto	3	Lirola & Hernández, 2020	A
7	Influencia del perfil psicomotor en la mejora de aprendizaje en educación infantil	Equilibrio y coordinación	3 - 6	Borrego et al., 2021	A
8	Unidad didáctica para la asignatura de educación física: quidditch - deporte alternativo inclusivo	Competencia motriz	5 - 12	Hernández et al., 2023	A
9	Experiencia universitaria innovadora sobre didáctica de la motricidad infantil: de las aulas universitarias a las aulas de Educación Infantil	Habilidad motora básica	3 - 6	Martínez & Bernabé, 2019	A

Nota. Elaboración propia.

En España se identificaron nueve trabajos, todos ellos correspondientes a artículos. Las edades de los participantes estuvieron comprendidas entre 3 y 12 años. Además, se realizó un análisis de frecuencias de las palabras relacionadas con las habilidades motoras gruesas y finas (véase la Figura 5).

Figura 5. Nube de palabras de las habilidades motoras de trabajos recuperados en España



Nota. Elaboración propia.

En la Figura 5 se presentan las habilidades motrices con mayor frecuencia de incorporación en las investigaciones. Se evidencia que la coordinación es la palabra con mayor número de repeticiones en los documentos, seguida de locomoción, equilibrio y velocidad. En la tabla siguiente se presentan los resultados agrupados por continentes en América.

Tabla 6. Habilidades motrices con mayor incorporación en las investigaciones

#	Título	Habilidad	Edad (años)	Autor(es)	País	Fuente
1	La gimnasia como práctica en la Educación Primaria: recorridos, avances y revisiones	Reconocimiento espacial, equilibrio, acciones motoras	6	Napolitano, 2019	Argentina	A

2	Mejorar las habilidades motoras en la educación temprana: uso de smartphones en la frontera entre Brasil y Bolivia	Desarrollo motor grueso y fino	4 - 5	Gómez & Monge, 2021	Brasil	A
3	Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares	Equilibrio, esquema corporal, organización espacial y temporal	6 - 10	Buco-dos Santos & Zubiaur, 2013	Brasil	A
4	Habilidades motoras fundamentales en preescolares chilenos	Locomoción	4 - 6	Fernández & Soto, 2021	Chile	A
5	Intervención familia-aula para el desarrollo de habilidades grafomotoras	Grafomotricidad	5	Maquera et al., 2020	Perú	A
6	Modelo lúdico musical para desarrollar habilidades motrices específicas en estudiantes de primaria de la I.E. San Antonio – Ayabaca	Habilidades físicas básicas	5 - 7	Carrión, 2021	Perú	TG
7	Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 años de la I.E. Inicial Yutui Entsa – Nieva	Motricidad facial, gestual y manual	4	Apikai, 2023	Perú	TG
8	El arte como medio para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación básica	Precisión y coordinación	7 - 8	Rojas et al., 2017	México	A
9	Algunas consideraciones sobre los métodos que propician la participación productiva de los alumnos en la clase de iniciación deportiva	Flexibilidad, fuerza y lanzamiento	7	García, 2022	México	A
10	Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria	Motricidad gruesa (saltos)	6 - 11	Bennasar, 2023	República Dominicana	A
11	La autorregulación modera la relación entre la motricidad fina y la escritura en la primera infancia	Habilidades motoras finas (escritura)	3 - 5	Chandler et al., 2021	Estados Unidos	A

Nota. Elaboración propia.

Ahora bien, en las Tablas 7, 8 y 9 se presentan los resultados agrupados por los demás continentes:

Tabla 7. Resultados de trabajos en Asia

#	Título	Habilidad	Edad (años)	Autor(es)	País	Fuente
1	El efecto de un exergame de realidad virtual en las habilidades motoras y niveles de actividad física de los niños con una discapacidad del desarrollo	Habilidades motoras básicas	4	Hoo & Jooyeon, 2023	Corea del Sur	A
2	Efecto del manejo del retraso del crecimiento y la actividad física en motricidad y concentración de escolares	Habilidades motoras básicas	5 - 7	Welis et al., 2022	Indonesia	A
3	Relación entre la motricidad fina, la integración visoespacial y la lectura y ortografía	Integración visoespacial	5 - 7	Malikka & Brien, 2021	Singapur	A

Nota. Elaboración propia.

Tabla 8. Resultados de trabajos en Europa

#	Título	Habilidad	Edad (años)	Autor(es)	País	Fuente
1	Actividad física en la primera infancia: análisis longitudinal de cinco años de patrones y sus correlaciones.	Habilidades motoras básicas	2 a 6	Bergqvist-Norén et al., 2022	Suecia	A

Nota. Elaboración propia.

Tabla 9. Resultados de trabajos en Oceanía

#	Título	Habilidad	Edad (años)	Autor(es)	País	Fuente
1	Las habilidades específicas del dominio, pero no la motricidad fina o la función ejecutiva, predicen aritmética posterior y lectura en niños.	Habilidades motoras básicas	5	Malone et al., 2022	Australia	A

Nota. Elaboración propia.

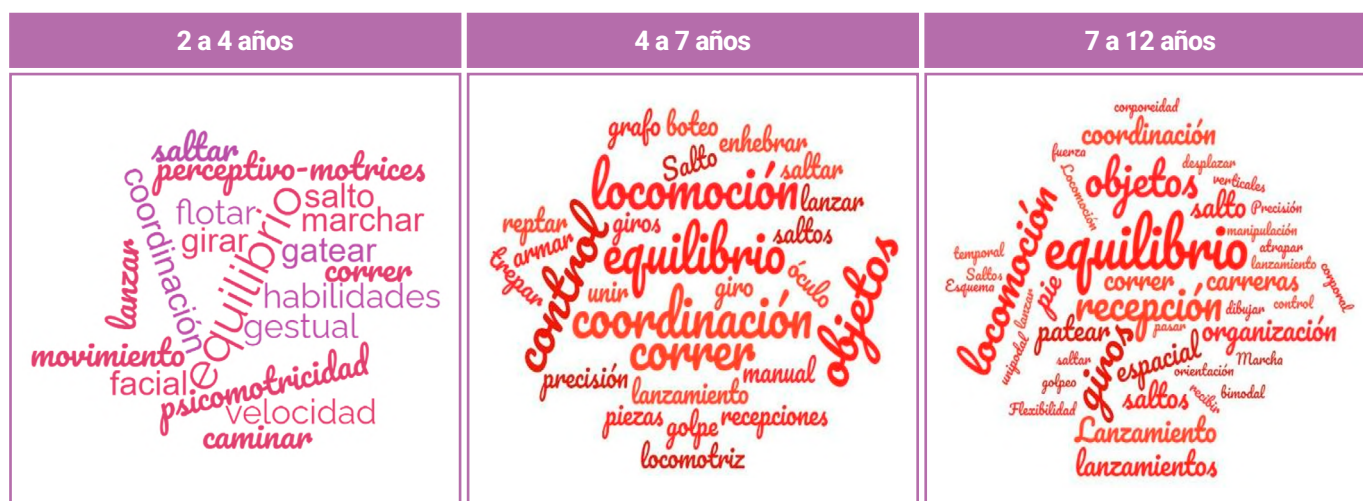
RESULTADOS

A partir del análisis de los 57 artículos previamente revisados, se presentan a continuación los principales hallazgos en relación con las preguntas que orientan la investigación.

Habilidades motrices que se identifican en el análisis de los trabajos recuperados

En este apartado se indagan las habilidades motrices gruesas y finas identificadas en los documentos recuperados, con el fin de dar respuesta a la primera pregunta de investigación. Una vez analizados los textos mediante la frecuencia de palabras frente a las categorías de habilidades motoras gruesas y finas, los resultados se organizaron por rangos de edad: 2 a 4 años, 4 a 7 años y 7 a 12 años. Este procedimiento permitió reconocer y agrupar las habilidades que se han incorporado en las investigaciones según las edades (véase la Tabla 10).

Tabla 10. Agrupación de habilidades motoras gruesas y finas



Nota. Elaboración propia, basada en el análisis de frecuencias de palabras realizado a partir de los trabajos recuperados y representado mediante nubes de palabras.

Los resultados anteriores permiten evidenciar que el equilibrio es una de las habilidades motrices que más se han trabajado en niños y niñas de 2 a 12 años. Es importante señalar que el sentido del equilibrio se desarrolla en las primeras etapas de la vida y tiende a deteriorarse con la edad avanzada, lo que explica la inestabilidad en los bebés y el mayor esfuerzo que requieren los adultos mayores para mantenerlo. El equilibrio forma parte de la motricidad gruesa, que implica el uso del cuerpo en relación con la movilidad, la postura y la estabilidad (Ruíz & Moya, 2020).

Por otro lado, la coordinación se identifica como otra habilidad motriz gruesa implementada en el rango de edades estudiadas, siendo de mayor énfasis entre los 4 y 7 años, etapa en la que se recuperaron más estrategias para su fortalecimiento. La coordinación motriz se define como la capacidad para ejecutar movimientos de manera rápida, precisa y ordenada, involucrando otras habilidades como el ritmo, la tensión muscular, la velocidad, la estabilidad proximal y el mantenimiento de la postura durante el movimiento distal (Efisiopediatric, 2021).

El salto es otra habilidad que se fortalece a lo largo de todas las edades, implicando un esquema locomotor en el que las piernas impulsan al cuerpo en el espacio (Ramírez & Quevedo, 2013). Asimismo, se incluyen actividades que desarrollan

la habilidad de correr, especialmente en los rangos de 2 a 4 y 7 a 12 años, lo que contribuye al aumento de la capacidad aeróbica, la reducción del sedentarismo y la estabilización del peso. Para estos mismos rangos de edad, la marcha también se identifica como una habilidad incorporada, la cual requiere equilibrio y coordinación, articulando información sobre el propio cuerpo y el entorno (Martín, Meneses, Beneit, & Atín, 2014).

El lanzamiento se reconoce como una habilidad motriz gruesa relacionada con la capacidad de ejecutar acciones dirigidas hacia un objetivo, reproduciendo un patrón motriz correctamente (Barrera et al., 2010). En los trabajos recuperados, esta habilidad se desarrolla en los tres rangos de edad. Además, en el grupo de 7 a 12 años se observa la incorporación de la habilidad de patear, que contribuye al crecimiento muscular, la coordinación, el equilibrio y el desarrollo físico integral. Entre los 2 y 7 años se implementan los giros como actividad motriz gruesa, la cual favorece el desarrollo motor y cognitivo, involucrando coordinación, equilibrio y conciencia espacial, y aportando al desarrollo de habilidades como caminar, correr y saltar. Los giros fomentan la conciencia corporal, permitiendo una comprensión más profunda del propio cuerpo en el espacio (Vanmeerhaeghe et al., 2017).

Otras habilidades, aunque con menor frecuencia, incluyen flotar, reptar y trepar en niños de 2 a 7 años, y fuerza, recepción, desplazamientos verticales y flexibilidad en niños de 7 años en adelante. Según la tendencia observada en los trabajos mediante la técnica de nubes de palabras, estas habilidades se orientan principalmente al fortalecimiento de la motricidad gruesa, mientras que las habilidades motoras finas se incorporan con menor intensidad.

En cuanto a las habilidades motoras finas, se identifican actividades gestuales en el rango de 2 a 4 años. Entre los 4 y 7 años se destacan actividades como enhebrar, unir, manipular con precisión y armar objetos, mientras que entre los 7 y 12 años se prioriza la precisión, el control de objetos y el dibujo. Las habilidades motoras finas implican el uso de músculos pequeños de las manos y muñecas para ejecutar movimientos precisos, que en algunos casos se desarrollan de manera espontánea; no obstante, su adquisición requiere coordinación entre el cerebro y los músculos, contribuyendo al desarrollo cognitivo. Estas habilidades se desarrollan a partir de las habilidades motoras gruesas (Masina & Montero, 2021). En los trabajos revisados, se identificó el uso del control de objetos como elemento clave para el desarrollo integral de los niños y las niñas (Rodríguez, 2010).

Estrategias y acciones de formación que incorporan las habilidades motrices gruesas y finas en los currículos y/o planes de estudio en los niveles educativos

La segunda pregunta de investigación se centra en identificar las estrategias y acciones de formación que incorporan el desarrollo de habilidades motrices gruesas y finas en los currículos y/o planes de formación. Para dar respuesta a esta pregunta, se realizó un análisis de documentos clasificados como propuestas o programas curriculares en Argentina, Chile, Colombia, Ecuador y Perú. Se obtuvieron nueve trabajos, de los cuales seis se consideraron relevantes para las categorías propuestas en este estudio.

Inicialmente, se analizaron los niveles educativos de los países en los que se recuperaron los documentos curriculares, evidenciando la existencia de estructuras educativas similares. En Chile, la educación se organiza en cuatro niveles: preescolar, básica, media y superior (Ministerio de Educación Chile, 2023). En Ecuador, los niveles comprenden educación inicial, básica, bachillerato general y superior (Ministerio de Educación de Ecuador, 2019). Argentina considera niveles inicial, primario, secundario y superior (Ministerio de Educación en Argentina), mientras que Perú ha construido un currículo nacional que integra la educación básica regular (EBR), abarcando educación inicial, primaria, secundaria y superior (Ministerio de Educación Perú, 2016). En Colombia, el Sistema Educativo incluye nivel inicial, preescolar, básica (primaria y secundaria), media y superior (Ministerio de Educación Colombia, 2022).

Dadas estas similitudes, se analizaron los currículos y planes de formación de educación inicial, básica y básica primaria, presentados por los Ministerios de Educación como guías para orientar la Educación Física (EF). En Ecuador, la actividad física se considera fundamental para la formación integral de los niños y niñas, reconociendo al sujeto de manera multidimensional en sus dimensiones corporal, motriz, emocional, sensible, intelectual, espiritual y social. Los objetivos generales de la EF incluyen el desarrollo psicomotriz, y en los niveles de básica elemental y preparatoria se trabajan destrezas y habilidades motrices básicas, tanto individuales como grupales. En el nivel preparatorio, se incorporan destrezas, acrobacias y habilidades motrices básicas, considerando aspectos como diferencias en las acciones, posiciones corporales, posibilidades de movimiento y ritmos internos (Ministerio de Educación de Ecuador, 2019).

En Chile, el lineamiento “Priorización curricular: Educación Física y Salud” establece el desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad, integradas en juegos y actividades físicas para niños de 1 a 6 años, incluyendo caminar, correr, saltar, lanzar, recoger, girar, rodar y mantener el control del cuerpo (Unidad de Currículo y Evaluación, 2020). En Perú, la EF busca formar hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional, integrando competencias motrices y desarrollo de la corporeidad desde primero hasta quinto grado (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

En Argentina, el marco organizativo de la EF incorpora educación inclusiva y perspectiva de género, promoviendo el desarrollo de la conciencia corporal, habilidades motrices, lúdicas y deportivas, así como igualdad de oportunidades en tareas grupales, prácticas expresivas, juegos y deportes colectivos (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología). En Colombia, las orientaciones pedagógicas para EF, recreación y deporte identifican competencias específicas como motriz, expresivo-corporal y axiológica-corporal (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Durante la revisión en profundidad, se observó que algunos estudios incorporaban habilidades motrices gruesas y finas, pero no dentro del currículo, sino como actividades independientes. En Colombia, algunos trabajos relacionan motricidad y desarrollo de lenguaje y matemáticas, además de resolución de problemas y pensamiento crítico, incluyendo el juego como estrategia didáctica (Rodríguez et al., 2023; Hernández, 2019). Asimismo, se construyeron instrumentos para evaluar capacidades perceptivo-motrices en contexto escolar (Cuervo et al., 2023), se analizaron perfiles psicomotores en niños de 4 a 9 años (Reyes et al., 2021), y se adaptaron estructuras de aprendizaje cooperativo para fortalecer habilidades motrices básicas (López, 2020; Quiroz et al., 2023).

En América Latina, los documentos ecuatorianos destacaron por incorporar ampliamente el desarrollo de habilidades motrices gruesas y finas dentro del currículo, integrando actividades lúdicas, juegos cooperativos y productos didácticos (Macías et al., 2020; Patajalo et al., 2020; Moscoso & Astudillo, 2021; Arévalo & Bayas, 2021; Torres, 2022; Medina & Aillón, 2022; Pérez, 2022; Delgado & García, 2019; Vásconez, 2022; Córdor et al., 2021; Ramírez et al., 2027; Zapato & Guato, 2023). También se promovió el uso de juegos populares y enseñanza remota en EF (Peraza & Rodríguez, 2013; Posso et al., 2021).

Otros países latinoamericanos, como Brasil y Bolivia, implementaron tecnología para fortalecer habilidades motrices (Gómez & Monge, 2021), mientras que en Perú se promovió la intervención familia-aula para desarrollar habilidades grafomotrices (Maquera et al., 2020) y la música como estrategia didáctica (Fernández & Soto, 2021). En Estados Unidos, se trabajó la autorregulación para vincular motricidad fina y escritura en la primera infancia (Chandler et al., 2021). En República Dominicana, se implementaron actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en educación primaria (Bennasar, 2023), y en México se utilizó el arte para favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje en educación básica (Rojas et al., 2017).

En España, las propuestas curriculares integran habilidades motrices gruesas y finas, incluyendo estrategias innovadoras como trabajo en descansos y juego motor para fortalecer la motricidad (Burgueño et al., 2020; Pastor-Vicedo et al., 2019; García & Fernández, 2020; Hernández et al., 2023; Alonso & Pazos, 2020). Asimismo, se evaluó la influencia del perfil psicomotor en la mejora del aprendizaje en educación infantil y en la didáctica universitaria para la enseñanza de la motricidad infantil (Borrego et al., 2021; Martínez & Bernabé, 2019).

A nivel internacional, en Corea del Sur se aplicó realidad virtual para el desarrollo de habilidades motrices (Hoo & Jooyeon, 2023), en Singapur se investigó la relación entre motricidad fina visoespacial, lectura y ortografía (Malikka & Brien, 2021), y en Suecia se destacó la importancia de la actividad física en la primera infancia (Bergqvist-Norén et al., 2022).

Estrategias y acciones de formación para el desarrollo de habilidades motrices apoyadas por docentes

En este apartado se analizan los trabajos que involucran a los docentes en el fortalecimiento de las habilidades motrices de los niños y las niñas. En estos estudios, los docentes recibieron capacitaciones para mejorar su conocimiento sobre la temática. Las investigaciones reflejan que estrategias como la danza son apropiadas para la enseñanza de habilidades motrices en edades escolares (Patajalo et al., 2020; Moscoso & Astudillo, 2021). Asimismo, se destaca que estas intervenciones se han orientado principalmente a la educación inicial (Arévalo & Bayas, 2021), con el apoyo de estrategias lúdicas (Torres, 2022).

Por otro lado, los trabajos que incluyen la participación de los padres de familia son escasos. La responsabilidad del desarrollo de las habilidades motrices ha recaído, en gran medida, en las instituciones educativas. De los 57 estudios revisados, solo se identificó un trabajo que integró la intervención familia-aula para el desarrollo de habilidades grafomotrices.

CONCLUSIONES

El desarrollo integral de los niños y las niñas ha cobrado creciente relevancia en el contexto actual. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se debe garantizar equidad, calidad, inclusión y oportunidades para que los niños alcancen su máximo potencial en las primeras etapas del desarrollo, preparando así un camino adecuado hacia la adolescencia. No obstante, en algunos países, estos derechos se ven obstaculizados por desigualdades estructurales, brechas sociales, de género o digitales, o por situaciones de emergencia, como la pandemia de COVID-19 (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2023). De igual manera, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en su informe Niños pequeños, grandes desafíos, resalta la necesidad de que las políticas de bienestar infantil establezcan una relación de igualdad con el sistema educativo, promoviendo el acceso universal a la educación y la democratización del conocimiento (OCDE, 2001).

Considerando la necesidad de fortalecer desde el sistema educativo el desarrollo integral de los niños y las niñas, el presente trabajo de revisión de la literatura, realizado mediante el método PRISMA, se propone como una herramienta para identificar una línea base que permita formular y adoptar estrategias educativas. Asimismo, se justifica la selección de las habilidades motrices como objeto de estudio, ya que el desarrollo físico integral de los niños constituye la base para la construcción de competencias y habilidades que les permitan afrontar los retos de la sociedad actual. En este sentido, las habilidades motrices representan un pilar fundamental para el desarrollo de otras competencias, como las cognitivas y socioemocionales.

En relación con la primera pregunta de investigación, el análisis de la literatura recuperó investigaciones relacionadas con el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, evidenciando que estas se articulan con los currículos y planes de

formación. Asimismo, se observa que estas investigaciones se encuentran alineadas con los lineamientos y políticas educativos de los diferentes países analizados. La mayoría de los trabajos se han orientado hacia el desarrollo de habilidades motoras gruesas, mientras que las habilidades motoras finas han sido abordadas de manera menos frecuente. Esta tendencia coincide con el hallazgo de que las habilidades motoras gruesas se desarrollan antes que las finas, lo que se refleja en la organización y ejecución de las actividades motoras identificadas en los estudios revisados.

Respecto a la segunda pregunta, se identificó que los currículos de los cinco países analizados abordan el desarrollo de habilidades motrices en los niveles de educación inicial y básica, en concordancia con las etapas de desarrollo motor. Asimismo, se destacan estrategias innovadoras, como la incorporación de actividades motrices durante los descansos de los niños y las niñas, lo cual evidencia la importancia de transversalizar las habilidades motoras en todos los planes de estudio. Las investigaciones también muestran que el desarrollo de habilidades motrices contribuye al fortalecimiento de otras competencias, como las cognitivas, reafirmando la relación beneficiosa entre desarrollo motor y cognitivo.

En relación con la tercera pregunta, los estudios que evidencian el interés de los docentes por mejorar sus conocimientos en habilidades motrices gruesas y finas son limitados; de los 57 trabajos revisados, solo cuatro lo documentan. En cuanto al apoyo de los padres de familia, únicamente se identificó un trabajo que integrara la intervención familia-aula para el desarrollo de habilidades grafomotrices.

Es importante mencionar algunas limitaciones del presente estudio. En primer lugar, la amplitud del tema y la diversidad de la población implican que el análisis se haya delimitado mediante criterios de exclusión; por ejemplo, no se consideraron trabajos con poblaciones con limitaciones cognitivas, no por menor relevancia, sino porque constituyen un área que requeriría un análisis independiente. En segundo lugar, considerando los criterios de búsqueda y las bases de datos seleccionadas, es probable que existan acciones y propuestas implementadas en distintas instituciones y universidades que no se encuentran documentadas o forman parte de la literatura gris.

En síntesis, el análisis de las investigaciones y de los currículos revisados permite identificar que las habilidades motrices gruesas y finas sí se incorporan de manera coherente con las etapas de desarrollo físico. Algunas actividades se integran en el currículo, mientras que otras se desarrollan de manera extracurricular. No obstante, se evidencia una brecha respecto al interés de los docentes por cualificarse en este tipo de conocimientos, al apoyo de los padres de familia y a la transversalización de estas actividades en otras áreas del currículo distintas a la Educación Física.

Como futuras líneas de investigación, sería relevante profundizar en la revisión de la literatura incorporando poblaciones con limitaciones cognitivas, dada la estrecha relación entre desarrollo motor y cognitivo. Además, sería pertinente ampliar el estudio revisando planes de estudio de otros países para obtener una perspectiva más global sobre la integración de las habilidades motrices en la educación infantil.



REFERENCIAS



- Alesi, M., Gómez, M., & Bianco, A. (2019). *Motor differentiation's and cognitive skill in pre-scholar age*. Cuadernos de Psicología del Deporte, 9(1), 50–59. <https://doi.org/10.6018/cpd.338341>
- Altavilla, G. (2016). *The effect of learning methods and motor skills on the learning outcomes of basic*. Journal of Physical Education and Sport, <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.09282>
- Athbah, S. (2021). *The effect of an education program on developing communication skills and some basic motor skills among children with autism spectrum disorder*. Cypriot Journal of Educational Sciences. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i11.7982>
- Barrera, R., Siles, J. A., & Velasco, L. (2010). *Habilidades motrices básicas: los lanzamientos y recepciones*. EfDeportes. <https://efdeportes.com/efd143/lanzamientos-y-recepciones.htm>
- Calceto-Garavito, L., Garzón, S., Bonilla, J., & Cala. (2019). *Relación del estado nutricional con el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños en la primera infancia*. Revista Ecuatoriana de Neurología, 50–58.
- Carson, V., Kuzik, N., Spence, J. C., & Tremblay, M. S. (2015). *Systematic review of physical activity and cognitive development in early childhood*. Journal of Science and Medicine in Sport, 19(7), 573–578. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2015.07.011>
- Efisiopediatric. (2021). *Coordinación motora en los niños*. Recuperado de <https://efisiopediatric.com/coordinacion-motora-en-los-ninos/>
- Instituto de Formación e Investigación en Ciencias de la Educación y el Deporte. (2021). *Fases del desarrollo motor*. Recuperado de <https://www.ificed.mx/fases-de-desarrollo-motor/>
- Martín, P., Meneses, A., Beneit, J. V., & Atín, M. A. (2014). *El desarrollo de la marcha infantil como proceso de aprendizaje*. Acción Psicológica. <https://doi.org/10.5944/ap.1.1.13866>
- Masina, N., & Montero, S. (2021). *Effectiveness of intensive bimanual therapy in gross and fine motor skills in children with cerebral palsy*. Systematic review. Fisioterapia, 151–158. <https://doi.org/10.1016/j.ft.2020.10.002>
- Moraima, A. (2022). *Proyecto de investigación para la elaboración de un sistema de estrategias individualizado para disminuir limitaciones en las capacidades de movimiento, coordinación y equilibrio...* Revista Dilemas Contemporáneos. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3060>



REFERENCIAS



- Ramírez, E., & Quevedo, C. (2013). *Los saltos en la etapa infantil*. EfDeportes. <https://efdeportes.com/efd177/los-saltos-en-la-etapa-infantil.htm>
- Rodríguez, M. (2010). *La mejora del desarrollo motor a través de lanzamientos y recepciones*. EfDeportes. <https://www.efdeportes.com/efd145/desarrollo-motor-a-traves-de-lanzamientos-y-recepciones.htm>
- Ruíz, J., & Moya, S. (2020). *Evaluation of skills and learning outcomes in students of Podiatry Degree at the University of Barcelona*. Educación Médica. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.007>
- Vanmeerhaeghe, A.-F., Román-Viñas, B., & Font-Lladó, R. (2017). *Why is it important to develop motor competence in childhood and adolescence? The basis for a healthy lifestyle*. Apunts Educación Física y Deportes, 103–112. <https://doi.org/10.1016/j.apunts.2016.11.001>
- Vidarte, J., & Orozco, C. (2015). *Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños*. Revista Latinoamericana de Estudios, 11(2), 190–204.
- Villera, S. (2023). *Desarrollo motor: desde una perspectiva integral*. Revista Científica GADE, 299–309.
- Yepes, J. J., Urrútia, G., Romero, M., & Alonso, S. (2020). *Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación*. Revista de Cardiología. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2023). *Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia*. <https://bit.ly/3SMwAqW>
- OCDE. (2001). *Niños pequeños, grandes desafíos. La educación y el cuidado para la primera infancia*. <https://www.oecd.org/els/education/ecec>

