



LA IDENTIDAD Y EL ROL DOCENTE EN CONTEXTO DE POSTPANDEMIA EN CHILE

Identity and the teaching role in the post-pandemic context in Chile

Elizabeth Zepeda.¹

Educación Básica. Universidad de Atacama

Elizabeth Cambor.²

Educación Básica. Universidad de Atacama

Pedro Rodríguez Rojas.³

Universidad Central. Universidad de Atacama

RESUMEN

En este ensayo se persigue hacer una revisión conceptual y contextualizada de la identidad docente en tiempos de pandemia y de postpandemia. El mismo es la primera parte de una investigación mayor, que pretende realizarse a través de una investigación de carácter mixta, que luego de la sustentación teoría pretende diagnosticar como los estudiantes y profesores de pedagogía de la Universidad de Atacama-Chile perciben la identidad y el rol del docente. Consideramos que la crisis mundial generada por el COVID 19 y sus variantes ha trastocado la vida de todos los seres humanos y de todas las organizaciones e instituciones, entre esas las de carácter educativo y particularmente el rol e identidad del docente. La pandemia nos ha desafiado a repensar no solo las nociones de escuelas, sino también las de formación docente y de aprendizaje de los estudiantes de pedagogía. En este trabajo revisamos críticamente como desde las políticas públicas se pretende robustecer la formación docente y el ejercicio de la docencia en contexto de crisis. La revisión del actual marco legal y políticas educativas en Chile, respecto de los lineamientos trazados para la educación del siglo XXI deben ser revisados y adecuados al contexto.

PALABRAS CLAVE: Docente, identidad, rol, percepción, pandemia, crisis, tecnología.

¹Elizabeth Zepeda. Educación Básica. Universidad de Atacama

²Elizabeth Cambor. Educación Básica. Universidad de Atacama

³Pedro Rodríguez Rojas. Universidad Central. Universidad de Atacama